

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ СЛЕПЫХ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



2016г.

Согласовано на заседании
методического объединения педагогов
дошкольного отделения

Протокол № 8
от 15 июня 2016г.
Председатель МО
Арендари (Н.А. Арендари)

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
группы № 2 для детей 7-8 лет
на 2016/2017 учебный год

Программу составили
воспитатели
дошкольного отделения:
Степина М.Д.,
Резван О.В., первая
квалификационная категория

Москва, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная коррекционно-развивающая рабочая программа воспитателей разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного отделения ГБОУ ШОР №1 для детей с тяжёлыми нарушениями зрения.

Содержание рабочей программы подготовительной группы №2 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено на основных принципах и подходах, которые отражены в основной программе.

Структура и содержание программы определены сроком на 1 год, корректируются в соответствии с реальными условиями, дополняются плановым документом – календарно-тематическим планированием работы и изменяются на основе мониторинга.

Рабочая программа обеспечивает компетентный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их потребности, социальный заказ родителей.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями зрения в возрасте 7-8 лет, обеспечиваемой установлением связей между образовательными областями, предусматривающей интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

В воспитательно-образовательной деятельности соблюдается триединство: воспитание, развитие, обучение. В течение дня реализуются задачи всех образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер. Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе, и средств массовой информации, приводящих к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ №2 «ЛУЧИКИ»

Для психического развития слепого и слабовидящего ребенка дошкольного возраста свойственны неординарность и неравномерность формирования психических функций, они иные, чем у нормально видящих детей этого же возраста. В компенсации слепоты и преодолении вторичных отклонений, вызванных глубокими нарушениями зрения, на каждом возрастном этапе необходимо опираться на развитие таких психических функций, которые в данный отрезок времени меньше страдают от зрительного дефекта и находятся в сензитивном периоде своего развития. Осуществление компенсации происходит в ведущей для каждого возраста деятельности.

Группу посещают дети 7-8 лет с тяжёлыми нарушениями зрения, с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, нарушениями эмоционально-волевой сферы, соматически ослабленные. Уровень развития детей в различных видах и сферах деятельности и активности неравномерен. Данные нарушения проявляются у детей в следующем:

- Нарушения аффективно-личностной сферы;
- Нарушения сенсорной и познавательной сферы;
- Нарушения речи;
- Нарушения в двигательной сфере.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие мышления, внимания, памяти, речи). У детей отмечается недостаточная сформированность процесса восприятия, недоразвитие сенсорно - перцептивной сферы. Таким детям необходима организующая и направляющая помощь.

Развитие эмоционально - волевой сферы. Дети имеют низкую потребность в социальных контактах, навыки элементарного общения с окружающими и навыки социального поведения сформированы недостаточно. Навыки самообслуживания сформированы частично. Дети нуждаются в постоянном внимании и помощи взрослого. Поведение детей характеризуется ограниченным числом повторяющихся и стереотипных моделей поведения, интересов и видов деятельности. У части детей отмечаются немотивированные перепады настроения, избирательность в контактах с другими людьми. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к « застреванию» на эмоциональных состояниях.

Развитие познавательной сферы. Для детей характерен недостаточный уровень познавательного развития. Не развито логическое мышление. Знания и умения приобретаются детьми за достаточно длительный период, требуются многократные повторения, словесные указания. Дети способны механически считать до десяти. У детей недостаточно сформированы навыки использования предметов окружающего мира по их функциональному назначению. Частично овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приёма пищи.

Доступна примитивная игра. Наблюдаются манипуляции с игрушками. Действия детей в играх однообразны. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему

происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Развитие речи. У всех детей имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного логичного высказывания, нарушены смысловая сторона речи. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Художественно-эстетическое развитие. Большинство детей любят играть под музыку, любят петь детские песни. В основном у детей не сформирована изобразительная деятельность. Поделки из пластилина и аппликации дети выполняют с помощью взрослого, зачастую “рука в руке”.

Физическое развитие. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание), гибкости и плавности движений (скованность движений), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Новые действия дети способны выполнять только вместе с педагогом. У детей наблюдается слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук, что затрудняет процесс овладения дошкольниками всех видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие). Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий. Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих. Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций. Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.). Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Приобщать детей к посильному участию в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду, ставить на место обувь.

Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу).

Труд в природе. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Целевые ориентиры освоения социально-коммуникативных умений в дошкольный период:

- Называть свое имя, отчество, фамилию, свой адрес, телефон («Расскажи о своей семье»);
- Понимать и отражает в речи назначение окружающих предметов («Для чего нужны эти предметы?»);
- Определять профессии, рассказывает о профессиональном труде (Кто кем работает?», «Что делает человек этой профессии?», «Какие предметы нужны человеку этой профессии?»);
- Ориентироваться в элементарных социально – бытовых ситуациях:

1. Тебе нужно купить лекарства.
 2. Тебе нужна помощь врача.
 3. Ты хочешь купить продукты.
- Ориентироваться в окружающем мире («Назови домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц», «Объясни, почему они так называются», «Назови предметы общим словом», «Назови основные признаки каждого времени года»);
 - Понимать и объяснять свои сенсорные возможности.
 - Владеть навыками социального поведения.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.). Расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (магазин, деятельность людей, транспорт и др.). Знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, масленица, проводы осени, зимы, спортивный праздник). Знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.). Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

Сенсорное развитие. Развивать слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Совершенствовать координацию рук; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение вслушиваться. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в

пространстве; выделять характерные детали, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, фактуре, величине, строению).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.).
- Продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов (показ руками, на основе предварительного тактильного обследования предметов и их моделей).
- Продолжать формировать умения предварительно обследовать, называть, показывать по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации.
- Формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих.
- Продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно.

Количество и счет. Формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и кинестетического восприятия. Формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10). Продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Формировать у детей умение определять форму объемных и плоскостных объектов и называть ее. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.

Ориентировка в пространстве и времени. Формировать у детей умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, коробка, стол.). Формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе) учить их узнавать и называть реальные явления и времена года (весна, лето, осень и зима), части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). Учить перемещать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.) по словесной инструкции.

Целевые ориентиры освоения элементарных математических представлений в дошкольный период:

- Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, соотносить число с соответствующим количеством реальных предметов или их рельефного изображений.
- Отличать количественный и порядковый счет.
- Называть последующие и предыдущие числа для каждого числа в пределах 10-ти.
- Сравнить предметные множества: больше, меньше, равно; знать состав чисел.
- Увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10-ти, выполнять сложение и вычитание в пределах 5-ти;

- Решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, странице тетради и книги, в комнате) и понимать слова, характеризующие расположение объектов в пространстве;
- Ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года;
- Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем). Расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений. Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето, зима, весна, осень, день, ночь, утро, вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой (обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным изменениям в природе (лето, зима), отношение человека к растениям и животным. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и

систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки—к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Целевые ориентиры освоения ознакомления с миром природы в дошкольный период:

- Знать представителей живой и неживой природы, их названия.
- Знать основные признаки жизни животных и растений.
- Называть наиболее распространенные виды диких и домашних животных.
- Называть наиболее распространенные и доступные признаки сезонных изменений в мире растений и животных.
- Название времен года.
- Основные приметы времен года.
- Особенности труда людей в различные времена года (по одному примеру для каждого сезона).
- Виды деятельности человека в течение суток (утро, день, вечер, ночь).
- Различать объекты природы и созданные руками человека (в ближайшем окружении).
- Различать объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия с помощью сохранных органов чувств.
- Элементарно обследовать объекты живой и неживой природы с помощью осязания.
- Выделять части растений: корень, стебель, листья, цветы (плоды).
- Отличать деревья, кустарники, травы.
- Выделять части строения животных: голова, туловище, конечности.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета,

явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.),

несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Целевые ориентиры к концу дошкольного обучения:

- составлять предложения из 3—4-х слов, членить простые предложения на слова; членить слова на слоги (части);
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы на заданную тему, из опыта, небольшие сказки; находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, количество звуков, подбирать слова с заданным звуком.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими,

запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления работы в данной образовательной области: направление **«Музыкальная деятельность»** и раздел коррекционной работы **«Ритмика»** раскрыты в рабочих программах музыкального руководителя дошкольного отделения.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать эстетическое восприятие, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.

д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Дети на прогулке» и др. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с

разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях. Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.).

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Целевые ориентиры к концу дошкольного обучения:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Различать виды изобразительного искусства.
- Знать особенности изобразительных материалов.
- Создавать изображения различных предметов, используя приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч, отбивать его правой и левой рукой на месте. Продолжать учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Продолжать учить детей ходить на лыжах. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей

самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Целевые ориентиры к концу дошкольного обучения:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, определяя направление по звуковому сигналу, по специальной дорожке без звука;
- лазать по гимнастической стенке двумя способами;
- ползать по скамейке: змейкой между предметами по полу;
- бросать и ловить мяч, отбивать мяч на месте;
- сохранять устойчивое равновесие при выполнении упражнений;
- перестраиваться в колонну, равняться, размыкаться, в колонне, шеренге (самостоятельно); выполнять повороты направо, налево, кругом;
- выполнять танцевальные упражнения; приставной шаг с приседанием, полуприседания с выставлением ноги на пятку; кружение по одному и парами на носочках;
- освоить основные положения рук, ног, туловища и движения, совершаемые ими;
- знать место занятий и способы ориентирования на нем; называть изучаемые игры.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжать формировать у детей умение выполнять в игре несколько действий в логической последовательности: понимать игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней и сюжетом до конца игры. Учить детей планированию этапов будущей игры, подбору необходимых предметов и атрибутов. Продолжать учить детей придумывать сюжет игры, действовать с воображаемыми предметами, использовать различные предметы-заместители.

Проводить разнообразную подготовительную работу к формированию *сюжетно-ролевой игры* (организуем тематические экскурсии, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов, диапозитивов, изготовление атрибутов и их обыгрывание). Учим игровым действиям и установлению взаимоотношений между двумя действующими лицами (две роли: врач и пациент, продавец и покупатель); между двумя действующими лицами, один из которых — обобщающий, а другой —

одиначный, но обе роли объединены одним игровым сюжетом (водитель автобуса и пассажиры, воспитатель и дети и т. д.).

Учить детей развивать игровой сюжет, устанавливать взаимоотношения между тремя действующими лицами (кассир, продавец, покупатель); объединять две знакомые сюжетно-дидактические игры, развивая несколько сюжетных линий, одна из которых является главной, вторая — дополнительной (например, «Автобус» и «Поликлиника», «Магазин» и «Мама и дочь» и т. д.).

Побуждать детей к речевому общению в ходе игры: высказывать просьбы, задавать вопросы, объяснять свои действия, определять свое отношение к игре, персонажам, мотивировать это отношение.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на

занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и др.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ 7-8 ЛЕТ, ОСВОИВШЕГО ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и педагогами (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен

изменять стиль общения с педагогом или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по зрению преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны педагогов и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать педагогов и т. д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рассказе.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе

(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребёнок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по зрению сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возможных индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В группе № 2 «ЛУЧИКИ» определен круглосуточный режим пребывания детей при пятидневной рабочей неделе.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ГРУППЫ №2 «ЛУЧИКИ»**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППЫ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития	все	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Врач, медсестра
2	Анализ	все	1 раз в квартал	Врач, медсестра
3	Диспансеризация	все	1 раз в год (апрель-май)	Специалисты ДГП № 99, Врач, медсестра

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю (одно из трех занятий на улице)	Учитель по физкультуре и воспитатель
3	Физкультурные минутки	Все группы	На занятиях с большой умственной нагрузкой	Воспитатели групп
4	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Все	ежедневно 5 мин. на прогулке	Воспитатели групп
6	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
7	Спортивные игры	Все группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели групп
8	Физкультурный досуг	Все группы	1-2 раза в месяц во второй половине дня.	Воспитатели
9	Физкультурные праздники	Все группы	1-2 раза в праздники	Учитель физкультуры, воспитатели
10	Каникулы	Все группы	В соответствии с режимом учреждения	Воспитатели
11	Работа родителей с детьми дома	Все группы	По рекомендациям специалистов,	

ст. медсестры

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний: ✓ Утренние фильтры, ✓ Режимы проветривания, ✓ Кварцевание (облучатель-рециркулятор работающий в присутствии людей) ✓ Работа с родителями	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции)	Врач, воспитатель, помощник воспитателя
---	--	------------	---	---

IV. ЗАКАЛИВАНИЕ

1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на коврик	Воспитатели
3	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4	Воздушные ванны	Все группы	В теплое время	Воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя

Организация вторых завтраков

1	Соки, нектары	Все группы	ежедневно	помощник воспитателя
2	Фрукты	Все группы	ежедневно	помощник воспитателя

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ГРУППЫ №2 «ЛУЧИКИ»

Виды занятий и формы работы по физической культуре	Особенности организации, продолжительность занятий
	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12мин.
Физкультурное занятие, как основная форма обучения движениям	Три раза в неделю, (с учетом группы здоровья детей и один раз на улице) 30 мин.
Подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно два раза на утренней и вечерней прогулке.
Физкультминутки, гимнастика для глаз	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин., в зависимости от вида и содержания занятий.
Динамические паузы во время перерывов между занятиями	Ежедневно по мере необходимости, продолжительность 10-12 мин. Предлагаются игровые двигательные задания с различными пособиями. В конце перерыва давать детям минуту расслабления.
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность: допускается увеличение времени по сравнению с занятием на 15%.
Физкультурный праздник	1-2 раза в год до 1 часа 30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки, проводится с одним ребенком или 2-3 детьми.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Проводится под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ №2 «ЛУЧИКИ» В
ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
СБО	Ежедневно
Ориентировка в пространстве	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕДЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ГРУППЫ №2 «ЛУЧИКИ»**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)	8ч 30мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	30мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	не менее 10мин
В процессе деятельности необходим индивидуальный подход в зависимости от характера патологии и работоспособности ребенка. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -Приём детей на воздухе в тёплое время года. -Утренняя гимнастика. - Гигиенические процедуры (умывание). - Подвижные игры на прогулке. - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные. - Подвижные игры. - Физкультминутки. -Динамические переменки. -Релаксационные упражнения. - Формирование навыков самообслуживания. - Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. -Индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна. - Выполнение правил личной гигиены. -Совместная двигательная деятельность в физкультурном уголке и на прогулке . - Формирование навыков самообслуживания. -Индивидуальная работа по развитию движений. -Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание). -Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. -Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера. -Сюжетные игры. -Чтение книг. - Индивидуальная работа с детьми. - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. -Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные игры. -Совместные игры. -Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. -Индивидуальная работа с детьми. -Эстетика быта.
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно образовательная деятельность. -Дидактические игры. -Экскурсии по участку. - Конструктивная деятельность. - Оформление выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные игры. -Рассматривание игрушек. -Развивающие, дидактические игры. - Конструктивная деятельность. -Досуги. -Индивидуальная работа.

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание натуральных объектов, муляжей. -Индивидуальная работа. 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Упражнения на развитие всех сторон речи. -Создание речевой развивающей среды. -Поощрение речевой активности детей. -Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные игры. -Развивающие, дидактические игры. -Досуги. -Индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные занятия. -Игры музыкальные, хороводные. -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла. -Праздники. -Выставки произведений декоративно-прикладного искусства. -Выставки детского творчества. -Слушание народной, классической, детской музыки. -Музыкальные дидактические игры. -Игра на музыкальных инструментах. -Пение, упражнения на развитие голосового аппарата. -Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений. -Использование музыки в повседневной жизни детей. -Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание народной игрушки. - Игра в народные игрушки-забавы. -Слушание музыки. -Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. -Художественное творчество. -Индивидуальная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ №2 «ЛУЧИКИ» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕСЯЦЫ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ПЕРИОДА	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ	1.	Общая тема на период 1 сентября – 11 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	Наш любимый детский сад. Наши игрушки.	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать учить соблюдать правила поведения в группе. Познакомить с новыми прибывшими в группу детьми. Дать всем детям время сориентироваться в группе, в других помещениях и на территории (обратить внимание на произошедшие изменения). Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения. Учить узнавать игрушки с помощью осязания и правильно называть их. Упражнять в обследовании основных частей, признаков и свойств игрушек с помощью осязания и сохранных анализаторов. Закреплять понимание обобщающего слова «игрушки».</p> <p>Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада, учить находить их самостоятельно (туалет, столовая, группа).</p>
	2.	Общая тема на период 14 сентября – 2 октября «ОСЕНЬ»	Здравствуй, осень! Приметы осени.	<p>Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Знакомить детей с осенними явлениями природы. Обращать внимание на признаки осени, которые можно выделить с помощью обоняния, осязания. Расширение представлений о неживой природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать образцы описания признаков осени. Закрепить представление об осенней одежде человека. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	3.		Дары осени. Овощи. Фрукты.	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов.</p> <p>Учить детей узнавать овощи и фрукты с помощью осязания и соотносить их со словесными обозначениями. Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием сохранных анализаторов. Учить объяснять и понимать назначение овощей, различать и группировать овощи и фрукты по форме, величине. Учить описывать овощи.</p> <p>Рассказать детям о пользе овощей для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление. Познакомить детей с заготовкой фруктов – приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>

	4.		Дары леса. Грибы. Лесные ягоды.	Дать детям представление о лесе, деревьях. Познакомить с разнообразием грибов и ягод. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Развивать и обогащать словарь.
--	-----------	--	--	--

МЕСЯЦЫ	НЕДЕЛЯ	ОБЩАЯ ТЕМА	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ОКТАБРЬ	1.	Общая тема на период 5 октября - 16 октября «МОЙ ДОМ. ПРЕДМЕТЫ БЫТА»	Наши помощники. Познаю себя.	Познакомить детей с нашими «умными помощниками»: глазами, ушами, носом, ртом. Учить находить и узнавать их с помощью осязания (на себе самом, друг на друге, кукле). Дать детям образцы описания своей внешности. Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
	2.		Мой дом.	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой (тарелка, ложка, кружка), бытовыми приборами, видами мебели (стул, стол, диван, кровать, шкаф, кресло и пр.) и ее назначением. Учить называть предметы мебели и их основные детали. Учить называть величину предметов, материал из которого они сделаны.
	3.	Общая тема на период 19 октября – 30 октября «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	Я и моя семья.	Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Формировать представления о составе семьи. Повторить названия всех членов семьи, выяснить кто большой, кто маленький, кто старший, кто младший. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление о семье. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.
	4.		Профессии моих родителей.	Расширение представлений детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Формировать представление о различных профессиях (повар, шофер, строитель и пр.). Воспитывать уважение к труду взрослых.

				Закреплять названия профессий в речи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о разных профессиях.
НОЯБРЬ	1.	<i>Осенние каникулы</i>		
	2.	Общая тема на период 9 ноября – 13 ноября «Мой город. Моя страна».	Москва – главный город России.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с родной страной Россией, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране – столица России.
	3.		День матери.	Сформировать понятие о том, что Мама - самый главный человек в жизни ребенка. Составление описательных рассказов (Моя мама. Какая она? И пр.). Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются.
	4.	ноября «НОВЫЙ ГОД».	Проводы осени.	Закреплять знания о временах года, об их смене, последовательности. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках поздней осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Дать знания о том, как готовятся к зиме животные и птицы (перелетные).

МЕСЯЦЫ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ПЕРИОДА	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ДЕКАБРЬ	1.	Общая тема на период 30 ноября – 25 декабря «НОВЫЙ ГОД»	Пришла матушка-зима.	Формировать представления детей о зиме, как о времени года, о ее основных признаках. Дать знания о том, как готовятся к зиме животные и птицы (зимующие). Учить получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных

				анализаторов. Учить описывать свои ощущения, впечатления.
	2.		Что такое праздник? Готовимся к Новому году.	Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
	3.		В гости ёлка к нам пришла	Закреплять знания детей о деревьях (лиственных, хвойных). Показ детям елки, рассматривание хвои.
	4.		Мастерская Деда	Вызвать стремление

			Мороза (изготовление поделок, подготовка к утреннику)	поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; разучить стихи, песни, танцы к празднику. Развитие мелкой моторики через изготовление новогодней игрушки.
ЯНВАРЬ	1.	Новогодние каникулы		
	2.	Общая тема на период 1 января –3 февраля «ЗИМА»	Зимушка-зима.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.
	3.		Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Дать детям представление о зимних играх на улице.
	4.		Зимние чудеса.	Формирование первичного исследовательского и

				<p>познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой).</p>
МЕСЯЦЫ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ПЕРИОДА	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ФЕВРАЛЬ	1.	Общая тема на период 1 января – 3 февраля «ЗИМА»	Как живут звери зимой (дикие животные и их детеныши).	<p>Дать детям представление о животных, живущих в лесу, о их внешнем виде, повадках, образе жизни зимой. Закрепить понятие «дикие животные». Учить узнавать диких животных в дидактических игрушках, правильно называть их, отмечать их характерные признаки. Дать детям образцы описания диких животных (медведь, заяц, лиса, еж, белка). Закрепить представление о жизни диких животных. Упражнять в умении обследовать основных признаки животных и называть их части туловища (голова, уши,</p>

				туловище, хвост, лапы).
	2.	Общая тема на период 6 февраля –20 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Наши пернатые друзья.	Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Обратить внимание детей на «голоса» разных птиц, на шум их крыльев, их повадки. Дать представление о питании зимующих птиц. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.
	3.		Наша Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой). Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками

				Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4.	<i>Дополнительные каникулы</i>		
МАРТ	1.	Общая тема на период 27 февраля – 7 марта «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	Мамин праздник (подготовка к празднику, изготовление подарков).	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

МЕСЯЦЫ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ПЕРИОДА	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
МАРТ	2.	Общая тема на период 9 марта – 18 марта «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ» Общая тема на период 28 марта – 1 апреля	Народная культура и традиции. Масленица.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках (матрешки,

		«ВЕСНА»		бирюльки и т.д.). Знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.
	3.		Весна красна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	4.	<i>Весенние каникулы</i>		
АПРЕЛЬ	1.	Общая тема на период 4 апреля – 15 апреля «ВЕСНА»	Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми (муравьи, мухи, жуки, божьи коровки). Обратить внимание детей на внешний вид насекомых, на особенности их

				строения, передвижения.
		2.		Космические дали (день космонавтики). Дать детям первичные представления о космосе, о космонавтах. Объяснить понятие планета, звезды, Земля, Луна, Солнце. Рассказать про первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

МЕСЯЦЫ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ПЕРИОДА	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
АПРЕЛЬ	3	Общая тема на период 18 апреля – 9 мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Улица. Транспорт.	Учить понимать и объяснять обобщающее понятие «транспорт». Закреплять знания о назначении транспорта (машина, поезд, самолет, пароход и пр.).
	4		Праздник весны и труда.	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда, расширение знаний детей о профессиях, воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
МАЙ	1.		День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
	2.		Общая тема на период 10 мая – 27 мая «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!»	Скоро лето к нам придёт
	3.	Цветы. Ягоды.	Закреплять знания детей о растениях. Обратит внимание детей на особенности внешнего вида цветов, ягод. Учить описывать цветы.	
	4.	Секреты школьной жизни.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ №2 «ЛУЧИКИ»
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБОУ ШОР № 1 НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дата проведения	Формы и методы работы	Содержание и цели работы	Ответственные
1.	Август	Организационное родительское собрание. Анкетирование родителей (индивидуальная карта; Анкета для родителей; Дополнительные сведения о ребенке)	Информация о самих родителях, месте проживания и способах связи с семьей, данные о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях и укладе семьи (для вновь прибывших детей). Выбор РК.	Воспитатели
2.	Сентябрь	Родительское собрание	«Первые дни ребенка в школе». Адаптация детей в новой обстановке. Особенности поведения в адаптационный период. Ознакомление родителей с общим учебным планом, образовательной программой и основными направлениями работы.	Воспитатели, тифлопедагог, логопед, психолог.
3.	Сентябрь	Индивидуальные консультации со специалистами учреждения	Диагностика детей, консультации по вопросам особенностей развития, содержания индивидуальных занятий.	Тифлопедагог, логопед, психолог.
4.	Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации по вопросам особенностей поведения ребенка в группе, прохождения адаптационного периода.	Воспитатели

5.	Ноябрь	Индивидуальные консультации со специалистами учреждения.	Консультации о ходе индивидуальных занятий, специфике проведения логопедического, тифлопедагогического, дефектологического, психологического сопровождений после диагностического периода.	Тифлопедагог, логопед, психолог.
6.	Ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации по вопросам успехов в образовательной деятельности в группе (ФЭМП, ОсОМ, художественно-эстетическое развитие и прочее).	Воспитатели
7.	Ноябрь - декабрь	Подготовка к празднику «Новый год»	Активное содействие родителей в подготовке и проведении мероприятия.	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Декабрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с итогами первого полугодия. Собрание с участием специалистов по индивидуальным и фронтальным занятиям с детьми. Возрастные особенности, усвоение программного материала.	Воспитатели, тифлопедагог, логопед, психолог.
9.	Январь	Индивидуальные консультации со специалистами	Ознакомление с индивидуальными маршрутами сопровождения ребенка.	Тифлопедагог, логопед, психолог.
10.	Февраль	Родительское собрание	О воспитании самостоятельности, ответственности и культуры поведения ребенка. Консультации по вопросам успехов в образовательной деятельности в группе, физическом развитии, СБО.	Воспитатели
11.	Март	Подготовка к празднику «8 марта».	Активное содействие родителей в подготовке и проведении мероприятия, посвященному Международному женскому дню.	Воспитатели, музыкальный руководитель
12.	Март	День открытых дверей	Привлечение и знакомство с будущими воспитанниками и их родителями, повышение уровня	Воспитатели, тифлопедагог, логопед,

			знаний родителей о воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.	психолог.
13.	Апрель	Родительский субботник	Активное участие родителей в благоустройстве территории учреждения, взаимодействие с педагогами вне образовательного и воспитательного процесса.	Воспитатели
14.	Апрель - май	Родительское собрание	Подведение итогов второго полугодия, определение дальнейших перспектив.	Воспитатели, тифлопедагог, логопед, психолог.
15.	Ежемесячно	Информационное пространство для родителей	Организация информационных уголков на стендах.	Воспитатели, тифлопедагог, логопед, психолог.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ №2
«ЛУЧИКИ» ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБОУ ШОР № 1 НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Мероприятия	Специалисты
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, детский сад!» (общее мероприятие) • Цикл бесед по теме «Этикет»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с детьми и воспитателями. 2. О правилах поведения в детском саду. 3. Как вести себя на занятии? <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим». • Вечер развлечений «Музыкальные игрушки». 	Воспитатель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед по теме: «Семья»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто в моей семье. 3. Семейные традиции и праздники. <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». • Выставка «Дары осени». • Развлечение «По грибы, по ягоды». • Музыкальная гостиная «Краски осени». • Спортивный праздник – «Веселые старты» (общее мероприятие). 	Воспитатель Музыкальный работник Инструктор ФК
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед по теме: «Дружба». • Мультконцерт: прослушивание детских песен из мультфильмов. • Литературный вечер по произведениям К.И. Чуковского. • Досуг «Наши умелые ручки». • Совместное изготовление поделок – «Чудо-кормушка». 	Воспитатель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед по теме: «Вежливость. Волшебные слова». • Выставка – Мастерская Деда Мороза. • Новогодний утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз» (общее мероприятие). • Концерт «Волшебные звуки арфы». 	Воспитатель Музыкальный работник Логопед
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед по теме «Взаимопомощь». 1. Как просить о помощи другого. 2. Как я маме помогаю. <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Наступило Рождество- звуки чудесной флейты». 	Воспитатель Инструктор ФК

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние забавы» развлечения на улице. • Кукольный театр (инсценировка) «Колобок». • «Зимняя спартакиада» (общее мероприятие). 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед по теме: «Доброжелательность». • Семейные традиции - Широкая Масленица. • Развлечение «Найди румяный колобок». • Досуг «В страну Добрых дел». • Кукольный театр (инсценировка) «Три медведя». 	Воспитатель
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Мамин день» (общее мероприятие). • Досуг «Весна - красна». • «Весёлые старты» - спортивный досуг. • «Огород на подоконнике». 	Воспитатель Музыкальный работник Логопед
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед по теме: «Трудолюбие». • Загадочный вечер по отгадыванию загадок. • Развлечение «Песенки поём»». • Викторина «Угадай мелодию». • Досуговое мероприятие «Поиграем». 	Воспитатель Музыкальный работник Логопед
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед по теме: «Бережливость». <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждой вещи свое место. 2. Опасные предметы. <ul style="list-style-type: none"> • Семейные традиции – «День Победы». • Досуг «Азбука настроения». • Спортивный праздник «День здоровья» (общее мероприятие). • Праздник «Здравствуй, лето!» / «Выпускной» (общее мероприятие). 	Воспитатель Музыкальный работник Логопед Инструктор ФК
В течение года	Семейные традиции – «Дни рождения».	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. под редакцией Л.И.Плаксиной, М.: Просвещение , 2003.
3. Программа «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга. Под науч. ред. Шипициной Л.М., СПб: Образование, 1995.
4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, авторы: Е. А. Екжанова, ЕА.Стреблева, М., 2002.
5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, СПб, 2011.
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, Н. Новоскольцева, СПб, 2010.
7. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста «Ритмическая мозаика», автор: А.И.Буренина, СПб, 2000.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
2. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012
3. Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.

4. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.
2. Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
3. Хорош С.М., Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника. – М.: ВОС, 1983.
4. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
2. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998.
3. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

4. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
5. Е.В.Колесникова. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.–М.: «Ювента», 2004.
6. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
8. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.
9. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.:«Детство-Пресс», 2004
10. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
11. Филатов А.И, Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения. М.:«Книголюб», 2010.
12. Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. М.: «Творческий центр», 2004.
13. Нечаева Т.И., Развитие пространственной ориентировки. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
14. Семаго Н.Я., Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: «Айрис-Пресс», 2007.
15. Яшина Ю.Н., Арендарь Н.А., Путешествие в мир предметов. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2012.
16. Яшина Ю.Н., Арендарь Н.А., Путешествие в мир предметов. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2013.

Образовательная область «Развитие речи»

1. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей./ Под ред. Шипицыной Л.М.– СПб.: Речь, 2005.
2. Денискина В.З. Учимся улыбаться.– М., 2008.
3. Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: Сфера, 2006.

Образовательные области «Физическое развитие»

1. Сековец Л.С., Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
2. Сековец Л.С., Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Потемкина А.В., Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно - методическое пособие. – М.: Просвещение, 1997.
2. Ремезова Л.А, Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002.
3. Ремезова Л.А., Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СПГУ, 2003.
4. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Солнцевой Л.И., Подколзиной Е.Н. – М., 2005.
3. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006.
4. Анисимова Н.Л., Новичкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации – М., 2001.
5. Подколзина Е.Н., Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.