###

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ориентировке в пространстве для 11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная программа по предмету В. З. Денискина, М. В. Венедиктова М. В. Методическое пособие«Обучение ориентировке в пространстве учащихся (коррекционной) школы Ш и IV вида»

2007 г.

1. **Целью предмета является:**

формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

1. **Задачи:**
2. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.
3. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.
4. Развитие пространственного мышления.
5. Овладение умениями и навыками использования трости.
6. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в школьных зданиях).
7. Развитие умений и навыков ориентирования и мобильности в пространстве школьной территории и прилегающих улицах.
8. Формирование умений и навыков использования общественного транспорта.
9. **Содержание и курса «Ориентировка в пространстве.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номерраздела | Содержание | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 4 |
| 2 | Базовые навыки восприятия сенсорной информации: (Слух, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, остаточное зрение, Обоняние). | 12 |
| 3 | Умения и навыки использование ориентиров. | 8 |
| 4 | Умения и навыки работы с тактильной картой и схемой. | 4 |
| 5 | Умения и навыки ориентировки на пришкольном участке. | 4 |
| 6 | Передвижение с помощью трости | 24 |
| 7 | Ориентировка и передвижение по прилегающим улицам к зданию школы. | 12 |
| 8 | Умения и навыки анализа и пересечения перекрестков. | 20 |
| 9 | Умения и навыки использования общественного транспорта. | 20 |
| 10 | Умения и навыки использования помощи окружающих. | 12 |
| 11 | Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировке в пространстве | 4 |
| 12 | Умения и навыки ориентировки и передвижения в зданиях общественного назначения. | 12 |
| 13 | Правила использования электронных приборов в ориентировании и мобильности | 4 |
| 14 | Повторение пройденного материала. | 4 |
|  | ИТОГО | 136 |

1. **Календарно-тематическое планирование по ориентировке в пространстве**

**на 2017 - 2018 учебный год.**

**11 «А» класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 01.09 - 08.09 | Вводное занятие | 4 |
| 11.09 - 28.09 | Базовые навыки восприятия сенсорной информации: (Слух, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, остаточное зрение, Обоняние). | 12 |
| 02.10 – 13.10 | Умения и навыки использование ориентиров. | 8 |
| 16.10 - 20.10 | Умения и навыки работы с тактильной картой и схемой. | 4 |
| 23.10 – 27.10 | Умения и навыки ориентировки на пришкольном участке. | 4 |
| 30.10 – 15.12 | Передвижение с помощью трости | 24 |
| 18.12- 19.01 | Ориентировка и передвижение по прилегающим улицам к зданию школы. | 12 |
| 15.01 – 09.02 | Умения и навыки анализа и пересечения перекрестков. | 20 |
| 12.02 – 16.03 | Умения и навыки использования общественного транспорта. | 20 |
| 19.03 – 13.04 | Умения и навыки использования помощи окружающих. | 12 |
| 16.04 – 20..04 | Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировке в пространстве | 4 |
| 23.04 – 11.05  | Умения и навыки ориентировки и передвижения в зданиях общественного назначения. | 12 |
| 14.05 – 18.05 | Правила использования электронных приборов в ориентировании и мобильности | 4 |
| 21.05 – 25.05 | Повторение пройденного материала. | 4 |

**6.Планируемые результаты освоения коррекционного предмета**

**Ориентировка в пространстве**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| **Ученик научится** | 1.Понимание освоения ориентировки в пространстве Формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения2. Преодоление у учащихся страха пространства и формирование интереса к данному виду деятельности.3. Формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде | 1. Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух ,остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).2. Формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде3.Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве3.Формирование правильного выполнение защитных техник следования по стене.4. Формирование умений и навыков эффективного и безопасного использования трости.  | 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; |
| **Ученик может научиться.** | 1.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | 1.Самостоятельное передвижение и ориентирование в знакомом пространстве.2.Умение находить на тактильной карте указанные 3. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.4. . Применение, приобретенных умений и навыков передвижения с тростью вне урочной деятельности. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;  |