

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
СЛЕПЫХ»



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ШОП №1  
(И.В. Вишневецкий)

2016г.

Согласовано на заседании  
методического объединения педагогов  
дошкольного отделения

\_\_\_\_\_  
Протокол № 8  
от 15 июня 2016г.  
Председатель МО  
(Н.А. Арендарь)

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

для детей 6-8 лет  
на 2016/2017 учебный год

Программу составила:  
Днепровская А.В.  
должность: учитель-дефектолог

Москва, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Актуальность**

##### **1.2. Цель**

основные задачи коррекционного обучения

особенности программы

##### **1.3. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы**

##### **1.4. Характеристика детей 6-8 лет с нарушением зрения**

##### **1.5. Планируемыми результатами коррекционно-развивающего сопровождения**

##### **1.6. Система оценки достижений планируемых результатов**

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### **2. Содержание программы**

перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – дефектолога

программы коррекционно-развивающей направленности

##### **2.1. Тифлопедагогическое обследование детей (цель, задачи, методы)**

##### **2.2. Коррекционно-развивающее сопровождение (цель, задачи, индивидуальный маршрут сопровождения)**

##### **2.2.1 Содержание коррекционной работы по направлениям**

«Развитие осязания и мелкой моторики» (цель, задачи, содержание, целевые ориентиры)

«Ориентировка в пространстве» (цель, задачи, содержание, целевые ориентиры)

«Социально-бытовая ориентировка» (цель, задачи, содержание, целевые ориентиры)

##### **2.2.2. Связь воспитательного и коррекционного процесса**

интеграция образовательных направлений в работе учителя-дефектолога

примерное тематическое планирование

#### **3. Консультативное и информационно-просветительское направление**

##### **3.1. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы**

##### **3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **4. Особенности организации обучения и воспитания в рамках коррекционно-развивающего обучения**

##### **4.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя –дефектолога**

#### **4.2. График организации образовательного процесса**

#### **4.3. Деятельность учителя-дефектолога (цель, задачи, функциональные обязанности, документация)**

#### **4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **5. Список литературы**

Литература, для реализации программы по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики»

Литература для реализации программы по разделу «Ориентировка в пространстве»

Литература для реализации программы по разделу «Социально-бытовая ориентировка»

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Перспективный план работы с родителями на 2016-2017 уч.год

Список используемых методик, развивающих и коррекционных программ учителя-дефектолога

## **1. Пояснительная записка:**

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана на основе Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ, с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155).

Программа является одним из компонентов в реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями зрения ГБОУ ШОР № 1 и составлена на основе сочетания:

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014г, разработанной на основе ФГОС ДО;

программы «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995г;

программы «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва, 2003г.;

В основе создания программы использован опыт работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства развития детей со зрительной патологией.

### **1.1. Актуальность**

Период дошкольного детства является периодом интенсивного развития ребенка. Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Особое значение развитие сенсорной системы приобретает для ребенка с тяжелыми нарушениями зрения, которая, в условиях зрительной депривации выступает средством компенсации утраченных функций. Незрячие дети нуждаются в специальной коррекционной помощи содержание, формы и методы которой должны учитывать особенности восприятия мира, формирования представлений и способов деятельности слепого ребенка. Исследователи отмечают, что коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии у детей с патологией зрения невозможно осуществить только на общеобразовательных занятиях<sup>1</sup>. При работе с незрячими детьми необходимо:

---

<sup>1</sup> Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Ремезова Л.А., Рудакова Л.В., Сековец Л.С., Солнцева Л.И., Тупоногов Б.К., Феоктистова В.В. и др.

- проведение тщательной ранней диагностики для определения целей, задач и содержания коррекционной работы, общих и специфических закономерностей формирования психических функций и поиска компенсаторных механизмов для социальной адаптации;
- специально организовывать обучение и воспитание детей с учетом особенностей их развития;
- строго дозировать объем содержания, оптимально распределять его, планируя серию занятий, отводить большое количество времени на усвоение, на детальную и длительную отработку;
- четко формулировать доступную для понимания детей словесную инструкцию-объяснение.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения, являющийся ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу, обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения при освоении ими программного минимума содержания образования.

## **1.2. Цель программы коррекционно-развивающего обучения**

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков развития у детей дошкольного возраста со зрительной депривацией, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимание, памяти, мышления, стимуляция познавательной активности, развитие осязания, ориентировки в пространстве, формирование представлений о явлениях и предметах окружающего мира с учетом особенностей восприятия незрячего ребенка.

Коррекционная работа в образовательном учреждении направлена на достижение каждым ребенком максимально возможного уровня личностного развития, образовании, жизненной компетенции, интеграции в социум, создание оптимальных условий для развития физического, эмоционального, социального, интеллектуального потенциала каждого ребенка, а также формирование его личностных качеств, коррекция и максимально возможная компенсация его нарушенных функций и жизнедеятельности.

### **Основные задачи коррекционного обучения**

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого воспитанника;

- создание условий для формирования у слепых детей умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых воспитанников.

### **Особенности программы**

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей;
- осуществление индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной работы специальных знаний и умений;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания слепых детей.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых воспитанников с целью выявления особых индивидуальных потребностей;
- реализацию индивидуальной коррекционной работы;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса воспитанников, продвижении детей в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки воспитанников в образовательном процессе и повседневной жизни.

### **1.3. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.**

Реализация задач обучения и воспитания детей с особенностями развития происходит с учетом специфических принципов специального образования:

**Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.** Коррекция нарушений развития возможна только при учете результатов диагностики и анализа социальной ситуации развития ребенка. Комплексная диагностика позволяет выяснить состояние основных сфер психического развития ребенка того или иного возраста.

**Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции дефектной функции.** Принцип основан на учете сенситивных периодов развития ребенка и предполагает оказание специальной помощи ребенку дошкольного возраста на основе единства диагностики и коррекции в условиях ДООУ, реабилитационных центров и т. д.,

создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

**Принцип достижения максимально доступного уровня общеобразовательной подготовки для обеспечения интеграции и социальной адаптации в обществе.** Данный принцип предполагает введение в содержание образования предметов и разделов, восполняющих пробелы в знаниях и осуществляющих коррекцию недостатков развития, использование методов и приемов обучения с ориентацией на ближайшего развития с учетом возвратных этапов.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционном обучении и воспитании детей** (перераспределение учебного материала (увеличение сроков обучения) и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей; учет общих, специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира).

#### **1.4. Характеристика детей 6-7 лет с нарушением зрения**

Программа составлена для детей в возрасте от 6 до 8 лет, имеющих тяжелое нарушение зрения- слепые дети с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,04 и ниже. Дети посещают детский сад с 2015-2016 уч.года, помимо тяжелого нарушения зрения имеют дополнительные нарушения здоровья, обуславливающие отставание развития. У этих детей ограничены возможности ориентировки в пространстве, в ознакомлении с предметами и их назначением, привитие навыков самообслуживания и адекватного поведения также представляет особую трудность. Основная цель пребывания детей образовательном учреждении – социализация, основная задача- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование навыков социального взаимодействия и самообслуживания..

Развитие ребенка незрячих детей данной возрастной группы протекает с рядом особенностей:

**Особенности психического развития.**<sup>2</sup> У детей снижено количество и качество получаемой информации о предметах и явлениях внешнего мира; снижена скорость и точность восприятия; имеется фрагментарность, искаженность восприятия единичных предметов и групповых композиций; затруднено установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, отмечается замедленность и нечеткость их

---

<sup>2</sup> «Специальный педагог дошкольного учреждения», Наумова А.А., изд-во «Учитель», Москва 2014

опознания; нарушается одновременность, дистантность восприятия. Дети имеют слабый уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира; из-за сокращения зрительных ощущений ограничена возможность формирования образов памяти и воображения. Наблюдается специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы (качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов). Имеются специфические особенности при формировании образов, образов-представлений, понятий речи, в соотнесении образного и понятийного мышления, ориентировки в пространстве и т. В условия зрительной депривации происходят изменения в физическом развитии ребенка: нарушается точность движений, снижается их интенсивность, изменяется походка, страдают внутренние органы и системы организма.

**Особенности речевого развития.** Отсутствие зрения или его глубокие нарушения перестраивают всю систему функциональных связей при формировании речи: изменяется темп развития речи, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется вербализм, уровень спонтанной речи у слепых детей значительно ниже, чем в норме.

**Особенности деятельности** проявляются в замедленном формировании личных форм деятельности, дети нуждаются в специально направленном обучении элементам деятельности. В раннем возрасте наблюдается значительное отставание в психическом развитии из-за возникающих вторичных нарушений, проявляющихся в неточных представлениях об окружающем мире, в недоразвитии предметной деятельности, в замедленно развивающемся практическом общении, в нарушениях способах ориентирования и мобильности в пространстве, в общем недоразвитии моторики.

**Особенности предметной деятельности.** Для слепых детей характерны замедленный темп формирования предметных действий, трудности переноса их в самостоятельную деятельность, значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнить конкретное действие с ним. Овладение предметным действием основывается на совместном действии слепого ребенка и взрослого, в котором элемент содействия взрослого является ведущим. В самостоятельном поведении у многих слепых детей преобладают примитивные действия и однообразные движения, отсутствие зрительного подражания компенсируется за счет усвоения и повторения пассивных движений. У детей с нарушениями зрения затруднено самообучение предметным действиям.

**Особенности формирования игровой деятельности.** Нарушение зрения создает трудности при овладении всеми структурными компонентами игровой деятельности: у незрячих детей отмечается бедность игрового сюжета и содержания игры, схематизм игровых и практических действий. В процессе игры часто возникают конфликтные ситуации, что в значительной мере связано с трудностями организации совместной игры и контролем действий своих партнеров, с пониманием функциональных отношений при реализации, взятой на себя роли в ходе игры, с отсутствием специальных аксессуаров,



способствующих пониманию игровой ситуации. Специально организованная игра повышает реабилитационные возможности ребенка, способствует коррекции и компенсации зрительного дефекта: в игре формируются, развиваются и корригируются новые компенсаторные процессы, нравственные качества, предметные и игровые действия, ориентировка в пространстве, средства общения, социальное поведение детей.

**Особенности общения и социальных отношений.** Общение слепого ребенка происходит в основном не с группой, а с одним человеком; попытки совместных действий с другими детьми чаще всего вызывают конфликты. Результативность общения слепых и зрячих сверстников зависит от умения взрослого вызывать активность ребенка в вербальном или предметном общении.

**Особенности конструктивной деятельности.** Слепые дети всех возрастов отстают от своих зрячих сверстников по результативности опознания и сравнения воспринимаемого предмета с имеющимися у них образам представлениями, наиболее результативным способом осуществления конструктивной деятельности является усвоение алгоритма обследования образца и создание его модели в умственном плане.

**Особенности развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.** У детей с глубокими нарушениями зрения и интеллекта снижена результативность всей познавательной деятельности, детям свойственна самая незначительная динамика результативности запоминания, низкая продуктивность мнестической и других видов деятельности обусловлена замедленностью образования произвольных процессов. Дети испытывают трудности переключения внимания и перехода к другому объекту деятельности.

Выявлено недоразвитие двигательной сферы: низкая точность движений головы, рук, тела; наличие множества лишних движений; неумение объединять отдельно выполняемые движения в один двигательный комплекс, что тормозит их скорость (замедленный темп формирования и выполнения любых видов деятельности).

### **1.5. Планируемыми результатами коррекционно-развивающего сопровождения слепого ребенка являются:**

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- обобщение знаний о пространственном расположении частей своего тела, ориентировке в окружающем пространстве «от себя»;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- расширение знания о сенсорных эталонах и закрепление представлений о системе сенсорных эталонов;

- расширение умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- развитие навыка выполнения сенсорных операций, которые являются частью исследовательских (перцептивных) действий;
- расширение представления о свойствах и качествах предметов реального мира;
- использование в повседневной жизни всех сохранных анализаторов;
- формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умения анализировать информацию, полученную с сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке.
- овладение эффективными компенсаторными способами познавательной и предметно-практической деятельности;
- проявление познавательного интереса и познавательной активности;
- способность к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.

#### **1.6. Система оценки достижений планируемых результатов**

Учитель-дефектолог обладает инструментарием для проведения педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, используемого как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения детьми программы коррекционной-развивающей работы, выступает наличие положительной динамики детей в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в каждый возрастной период. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Обследование детей проводится в ходе наблюдений, на прогулках, в различные режимные моменты их жизни в детском саду, наблюдение в ходе свободной деятельности. В середине учебного года проводится промежуточная оценка качества навыков и умений с целью анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов, выявления динамики развития для корректировки программ работы с детьми. В конце учебного года проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики развития детей.

## **2. Содержание программы**

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка.

При составлении программы учитель-дефектолог ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации.

Программа работы строится на программе общей для всего детского сада. В работе тифлопедагог придерживается тематического планирования, утвержденного для каждой группы. Учитывая особенности восприятия мира незрячим ребёнком, низкий уровень развития детей и трудности в восприятии новой информации ребёнком со сложными нарушениями, особое внимание уделяется способам подачи материала/ адаптации -

большую роль играет упрощение подачи информации, сравнение и привлечение личного опыта детей. Это позволяет формировать, уточнять, создавать представления детей о предметном мире. Всё это в комплексе помогает решать основные задачи развития и воспитания ребёнка с особыми потребностями в дошкольном учреждении.

При изучении каждой темы меняется ее количественное и качественное содержание, изучаемый материал подвергается дальнейшей дифференцировке, конкретизируется и систематизируется, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов, предметы и явления рассматриваются во взаимосвязи. Построение программы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – дефектолога.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми ведется в рамках:

- 1. Индивидуального коррекционно-развивающего занятия** (реализация индивидуального маршрута сопровождения- комплексные занятия по развитию осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки)
- 2. Индивидуально-подгрупповой работы с детьми в ходе НОД** (оказание индивидуальной коррекционной помощи по формированию специальных способов деятельности на лепке, аппликации, конструировании и т.д. методом совместного выполнения действий).
- 3. Индивидуально-подгрупповой работы с детьми в ходе режимных моментов** (коррекция навыков социально-бытовой ориентировки в ходе режимных моментов (формирование и поддержка развития навыков СБО), коррекция навыков общения, оказание помощи по овладению игровыми навыками и навыками общения).

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется нормами СанПИН<sup>3</sup> и составляет для детей в возрасте от 6 до 8 лет 30 минут.

**Основу коррекционно-развивающей работы составляют программы коррекционно-развивающей направленности:**

---

<sup>3</sup>Постановление от 15 мая 2013 г. n 26 Об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Направления	Название программы, метода или методики. Авторство	Краткое содержание
Развитие ориентировки в пространстве Развитие осязания и мелкой моторики	« <b>Специальные Коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения</b> », Феоктистова В.А, Шишицына Л.М., С.-Петербург, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, изд-во «Образование»,", 1995г	Программы отражают достижения современной отечественной и зарубежной тифлопедагогики и опыт работы Центра по воспитанию слепых дошкольников Санкт-Петербурга
Развитие навыков Социально-бытовой ориентировки	« <b>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)</b> », под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьева Л. П., Денискина В.З.Издатель: Экзамен, 2003г.	Представлена коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, коррекции нарушений речи, развитию осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ритмики, лечебной физкультуре.

При организации и планировании своей работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, использует также экспериментальные и авторские материалы<sup>4</sup>.

Программа коррекционной работы со слепыми воспитанниками включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-диагностическое.

### 2.1. Тифлопедагогическое обследование детей (диагностическое направление)

Дети с нарушениями зрения представляют собой особую группу детей, имеющих своеобразие развития и свои специфические проблемы и нужды, требующие выработки особой оптимальной стратегии и тактики обследования.

**Основными целями** психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения являются:

- определение уровня психического развития ребенка;
- определение запаса знаний и представлений, способа деятельности, их соответствие возрасту и ступени обучения;
- определение адекватных условий обучения и воспитания ребенка с выработкой конкретных рекомендаций.

**Реализация этих целей возможна через осуществление следующих задач:**

- определение офтальмологического диагноза;
- определение адекватных мер коррекционной помощи;
- консультирование семьи по проблемам детей с патологией зрения.

<sup>4</sup> Приложение «Список программ и методик».

### **Основными методами диагностического обследования являются:**

- изучение и анализ документации с целью получения сведений о психическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии, анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого воспитанника;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- проведение обследования детей с целью выявления трудностей, мешающих ребенку в овладении познавательной деятельностью, выявления отношения ребенка к предлагаемым заданиям, его работоспособность;
- наблюдение за детьми во время игр, в различные моменты жизни в детском саду, на прогулках;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка;
- выявление готовности ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации;
- выявление умений ребенка пользоваться сохранными анализаторами и остаточным зрением.
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса детей, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов воспитанников в продвижении по индивидуальному маршруту.

Мониторинг результатов сопровождения проводится один раз в полугодие (январь, май). В ходе мониторинга реализации Индивидуального маршрута коррекционно-развивающего сопровождения ребенка учителем-дефектологом (тифлопедагогом)<sup>5</sup> учитель-дефектолог оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных маршрутом сопровождения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой анализа данных составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для ИМКРСд на следующий учебный год.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости в ИМКРСд могут быть внесены изменения. Результаты мониторинга и промежуточные заключения обсуждаются на методическом объединении, а также с родителями; по итогам проведенной промежуточной диагностики в индивидуальные маршруты вносятся изменения с обязательным ознакомлением родителей.

---

<sup>5</sup> Сокр.ИМКРСд

Для мониторинга уровня сформированности навыков и умений применяются следующие критерии и условные обозначения.

<b>Уровни усвоения (выполнения) действия/операции</b>	<b>Условные обозначения</b>
<b>Пассивное участие/соучастие</b> -действие выполняется взрослым (ребенок позволяет с ним что-либо сделать)	... 1
<b>Активное участие</b> действие выполняется ребенком	
- ребенок выполняет упражнение при значительной помощи взрослого	≥ 2
- ребенок выполняет упражнение при помощи взрослого.	≈ 3
- ребенок выполняет упражнение при минимальной помощи со стороны педагога	≤ 4
- ребенок самостоятельно/уверенно и осознанно использует навык в различных условиях.	+ 5

Данные мониторинга заносятся в Диагностическую карту, составленную на основе сочетания методик

<b>Название методики</b>	<b>Источник</b>
«Уровень готовности ребенка к усвоению программы по тифлографике»	<b>Специальные Коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения,</b> Феоктистова В.А, Шиницына Л.М.С.-Петербург ,, 1995"Образование" Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995г
«Готовность ребенка к усвоению программы по пространственной ориентировке»	
Обследование тонкой моторики (качественный аспект)	(из TPBA, T.Linder, Univ. Denver 1999)
«Тифлопедагогическое обследование ребенка с нарушением зрения»	<b>Программа комплексной дифференциальной диагностики ребенка с нарушением зрения.</b> Методическое пособие, авт.Ю.В,Слюссарская, О.Н.Ярош-Тула, изд-во тульского педагогического университета Л.Н.Толстого, 2008
«Готовность к обучению Брайля. Исходный уровень»	« <b>Перкинс школа:руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития ( в трех книгах)</b> », Кэти Хайдт и др., Москва, 2012, Центр Лечебной педагогики <b>«Раннее сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с врождённой слепотой»</b> (Entwicklungsbeobachtung und –foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ M.Brambring, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, пер. с нем. Днепровской А.В
«Навыки, необходимые для самостоятельной жизни»	

## 2.2. Коррекционно-развивающее сопровождение

**Цель-** оказание дефектологической помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность детей сохранных анализаторов;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых детей;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

Программа ориентирована на детей, которые готовятся к переходу к школьному обучению. Это обуславливает направленность работы тифлопедагога с детьми:

- развитие осязания и мелкой моторики и подготовка рук ребенка к чтению и письму по Брайлю;
- совершенствование навыков ориентировки ребенка в микропространстве (на листе бумаги, в книге);

В то же время, большинство детей имеют низкий уровень развития навыков в области Социально-бытовой ориентировки и навыков социального взаимодействия. Ввиду этого работа учителя-дефектолога также направлена на:

- развитие основных навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни;
- формирование навыков социального взаимодействия

Работа с детьми ведется в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Периодичность занятий 3 раза в неделю. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется нормами СанПин<sup>6</sup> и составляет для детей в возрасте от 6 до 8 лет 30 минут.

Индивидуальная работа с детьми строится на основе **Индивидуального маршрута коррекционно-развивающего сопровождения ребенка** учителем-дефектологом (тифлопедагогом). ИМКРСд составляется в начале года после проведенной диагностики уровня развития ребенка и отражает основные направления работы дефектолога с конкретным ребенком. Основой для написания ИМКРСд являются данные Диагностической карты (см. выше), где выделяются знания и умения, в формировании

---

<sup>6</sup>Постановление от 15 мая 2013 г. п 26 «Об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



которых у ребенка отмечается наибольшее отставание и усвоение которых необходимо для гармоничного развития ребенка.

Индивидуальный маршрут обсуждается и согласовывается с родителями. В середине и в конце учебного происходит корректировка (внесение изменений) и анализ продвижения по маршруту.

К документам сопровождения ребенка также относятся: анкета для родителей, тифлопедагогическое обследование, тифлопедагогические характеристика, индивидуальная карта динамического развития ребенка по результатам анализа полученных данных, журнал индивидуальной работы, тетрадь взаимодействия с родителями и воспитателями

### **2.2.1. Содержание коррекционной работы по направлениям**

#### **«РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

Коррекционно-педагогическая работа по повышению уровня осязательной чувствительности и развитию тонкой (мелкой) моторики пальцев и кисти рук детей с нарушениями зрения необходима по ряду причин:

- осязание выполняет компенсаторные функции;
- нарушения в развитии предметно-практической деятельности слепого взаимосвязаны с отклонениями в развитии осязания и тонкой моторики: низкая осязательная чувствительность и слабо развитая моторика рук отрицательно сказываются на формировании предметно-практической деятельности, задержка в развитии которой в свою очередь обуславливает указанные выше отклонения в развитии данного вида чувствительности.

**Целью** коррекционно-педагогической работы данной направленности является формирование у детей с нарушениями зрения навыков осязательного восприятия и развитие тонкой моторики рук в процессе обучения их способам и приемам предметно-практической деятельности, познания предметов и явлений окружающего мира.

**Основопологающие психолого-педагогические условия** для проведения коррекционно-педагогической работы по развитию осязания и тонкой моторики:

1. Развитие осязания у ребенка с нарушениями зрения и нормально видящего осуществляется по одним и тем же закономерностям: соответствует основным направлениям и содержанию сенсорного развития дошкольника на определенном возрастном этапе, осуществляется в процессе его предметно-практической деятельности, определяется индивидуально-личностными особенностями ребенка.

2. Ребенок с нарушениями зрения нуждается в более интенсивной стимуляции к использованию осязания для решения задач познавательной и практической деятельности. Его необходимо постоянно поощрять в осязательном обследовании объектов и явлений окружающего мира из-за отсутствия или слабой выраженности визуального стимула,

который делает нормально видящего ребенка сначала любопытным, а затем способствует формированию любознательности.

3. Развитию осязания содействует совместное использование его с другими видами чувствительности, то есть формирование умений и навыков бисенсорного и полисенсорного восприятия. Тотально слепых детей следует учить восприятию, образы которого являются результатом взаимодействия тактильно-двигательного анализатора со слуховой или какой-либо другой сохранной анализаторной системой (вкусовой, обонятельной и пр.).

### **Формы организации обучения**

1. Основной формой обучения являются специальные индивидуальные занятия тифлопедагога, на которых дети обучаются способам захвата и удержания предметов, развивают осязательные ощущения: чувство давления, прикосновения, движения, болевую и температурную чувствительность.

Тифлопедагог обучает культуре осязательного обследования: выделению ведущей и контролирующей руки, действиям двумя руками сразу, совместным действиям всех пальцев кисти и сохранению направления движения при нахождении рельефного изображения на плоскости и переносе изображения на плоскость.

2. Воспитатели на общеобразовательных занятиях по лепке, аппликации, конструированию, рисованию закрепляют приемы активного осязания.

3. В свободной деятельности дети самостоятельно или совместно с воспитателями закрепляют приемы активного осязания, способы обследования предметов и алгоритм работы с карточкой, на первых этапах педагог стимулирует и направляет деятельность ребенка, работая с ним сопряженно, а впоследствии ребенок сам оречевляет свои действия.

4. Родителям дают рекомендации и проводят показ приемов работы на занятиях тифлопедагога.

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>
<b>Формирование умений осязательного обследования различных объектов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Формирование умений мономануального и бимануального активного осязания.</li><li>– Формирование пальцевых способов активного осязания при определении формы предметов.</li><li>– Формирование умения осязательного обследования животных, растений, предметов домашнего обихода.</li><li>– Формирование умения определения размера предметов, твердости и фактуры материала на основе бисенсорного и полисенсорного восприятия</li></ul>

<p align="center"><b>Формирование представлений о сенсорных эталонах, осязательно воспринимаемых</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления о форме геометрических фигур и объемных тел</li> <li>– Формирование умения выделять отличительные детали формы</li> <li>– Формирование представления о размере геометрических фигур и объемных тел (такая не такая; разные, одинаковые; большой, самый большой; маленький, самый маленький; меньше, больше).</li> <li>– Формирование умения различать осязательно предметы по величине длины, ширины, высоты, толщины</li> <li>– Формирование осязательные представления о качестве поверхности предметов (гладкая, скользкая, шершавая, колючая, мягкая, твердая, пушистая, мокрая, сухая).</li> </ul>
<p align="center"><b>Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление умений и навыков по развитию мелкой моторики и предметных действий.</li> <li>– Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев.</li> <li>– Обучение способам дифференцировки поверхностей (гладкая, мягкая, шероховатая), сопряженным движениям рук на плоскости (вверх—вниз, влево—вправо) — одной и двумя руками, нахождение предмета на плоскости по указанию педагога (развитие прослеживающей функции).</li> <li>– Владение способами определения поверхности предметов, выполненных из разных материалов, совершенствование культуры активного осязания.</li> <li>– Расширение движений руки в разных направлениях по заданию педагога. Дифференцировка движений левой и правой руки при осуществлении действий с предметами: правая — ведущая, левая — контролирующая.</li> <li>– Развитие совместных действий всех пальцев кисти руки и сохранение заданного направления движения при нахождении предмета на плоскости.</li> </ul>
<p align="center"><b>Обучение восприятию рельефного изображения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание рельефной <i>точки</i> по указанию педагога, отражающей конкретный мелкий предмет (крупа, песок, дождь).</li> <li>– Развитие способности различать точки при увеличении и уменьшении расстояния между ними (не менее 1 мм), расположенные в разных частях плоскости.</li> <li>– Распознавание точки среди других рельефных знаков, выполненных на плоскости, соотнесение с реальными мелкими предметами.</li> <li>– Обучение по инструкции педагога находить точки и их комбинации на горизонтальной плоскости листа.</li> <li>– Знакомство детей с расположением точек и других рельефных изображений на карточке с активной помощью педагога.</li> <li>– <i>Ориентировка</i> с помощью ладоней рук на карточке (правильное использование рук при рассматривании</li> </ul>

	<p>аппликационных изображений на плоскости)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Восприятие <i>линий</i>, выполненных разными способами (сплошная, пунктирная) на различных материалах (бумага, лавсановая пленка) и т. д.</li> <li>– Учить прослеживать движением руки от начала до конца линии, не теряя направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх) на горизонтальной плоскости</li> <li>– Овладение навыками восприятия <i>контура предмета</i> от заданной точки с выделением ведущей и контролирующей руки.</li> <li>– Чтение геометрических фигур, изучаемых в данной возрастной группе (круг, треугольник, квадрат), заполненных рельефными точками разной плотности или выполненных аппликационно.</li> </ul>
<p><b>Обучение воспроизведению рельефного изображения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с элементарными техническими средствами для тифлографических работ: грифель, шариковая ручка</li> <li>– Произвольное накладывание ребенком точек совместно с педагогом на горизонтальную плоскость.</li> <li>– Накапливание точек во внутреннем трафарете.</li> <li>– Выполнение рельефного рисунка геометрических фигур способом рельефной штриховки во внутреннем трафарете.</li> <li>– Выполнение рельефного рисунка прямой линии вместе с педагогом.</li> </ul>

**В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок:**

<b>Целевые ориентиры</b>	
Захват способы захвата предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет всеми видами захвата</li> </ul>
Сила состояние мышечного тонуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отщипывает от куска пластилина</li> <li>– снимает прищепки</li> <li>– прикрепляет прищепки</li> </ul>
Манипуляция Способ осязания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переносит большой предмет из одной руки в другую</li> <li>– манипулирует предметами двумя руками</li> </ul>
Складывает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– складывает большие игрушки в большую ёмкость</li> <li>– складывает маленькие игрушки в ёмкость</li> <li>– достаёт предметы из контейнера по одному</li> </ul>
Комплекс движений пальцев	<ul style="list-style-type: none"> <li>– откручивает предметы с винтовой резьбой</li> <li>– поворачивает небольшие рукоятки (часы, будильник)</li> <li>– вкручивает друг в друга предметы с винтовой резьбой</li> <li>– поворачивает дверную ручку</li> </ul>
Координация точность мелких движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– берет маленький предмет и опускает в контейнер с узким отверстием</li> <li>– нанизывает бусины</li> <li>– делает из пластилина формы (напр., круг или колбаска)</li> <li>– двумя руками складывает лист пополам</li> <li>– распаковывает напр., шоколадку</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проталкивает монету в щёлку (напр., в копилку)</li> <li>– ставит большие игрушки друг на друга</li> <li>– вставляет части мозаики</li> </ul>
Книга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в книге перелистывает сразу несколько страниц за раз</li> <li>– перелистывает отдельные страницы в книге</li> <li>– исследует тактильные картинки в книге</li> </ul>
Культура осязательного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планомерно обследует предмет</li> <li>– проявляет активность и заинтересованность при обследовании</li> <li>– демонстрирует наличие поисковых движений руки</li> <li>– демонстрирует наличие прослеживающих движений</li> </ul>
Узнавание и называние предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнает реальные предметы</li> <li>– узнает модели</li> <li>– выделяет в знакомом предмете его части</li> <li>– может сказать, какой части не хватает в предмете</li> <li>– может сказать, из чего состоит предмет</li> <li>– описывает предмет, используя более одного прилагательного: «Это большой мягкий кубик»</li> <li>– узнает предмет по какой-либо его части или знакомому признаку, выделенному при осязательном обследовании</li> </ul>
Форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник)</li> <li>– выбирает геометрическую форму по инструкции</li> <li>– соотносит реальные предметы с геометрическими формами</li> <li>– совмещает/сортирует предметы по форме</li> <li>– узнает трехмерные фигуры: пирамиду, куб, сферу</li> </ul>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет, большой предмет или маленький</li> <li>– совмещает/сортирует предметы по длине (длинный/короткий)</li> <li>– демонстрирует понимание длины предметов (длинный/короткий), правильно обозначая материалы с выпуклыми линиями: длинный, длиннее, короткий, короче</li> <li>– демонстрирует понимание «низкий» — «высокий», выстраивает предметы в ряд или в столбик</li> <li>– демонстрирует понимание «узкий» — «широкий», выстраивает предметы в ряд или в столбик</li> </ul>
Характер поверхности и материала предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет, мокрый предмет или сухой</li> <li>– различает твердые и мягкие предметы</li> <li>– различает горячие и холодные предметы</li> <li>– различает шероховатые и гладкие предметы</li> <li>– совмещает/сортирует предметы по текстуре/ характеру поверхности</li> <li>– узнает и называет предметы по характеру материала-дерево, бумага, металл, стекло, пластмасса, ткань</li> <li>– дифференцирует поверхность по возможности самостоятельно</li> <li>– узнает листы грубой и тонкозернистой наждачной бумаги на</li> </ul>

	<p>ощупь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сортирует листы наждачной бумаги по текстуре</li> </ul>
Пальцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– указательным пальцем указывает на предмет</li> <li>– может раздавить пластилин названным пальцем</li> <li>– знает названия пальцев</li> <li>– показывает жесты</li> <li>– показывает правую и левую руку</li> </ul>
Восприятие рельефного изображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет осязательное обследование вместе с педагогом</li> <li>– находит выпуклую линию двумя руками</li> <li>– находит начало и конец выпуклой линии</li> <li>– проводит обеими руками вдоль выпуклой линии слева направо</li> <li>– стержнем может делать дырки в пластилине или на воске</li> <li>– совместно с педагогом накалывает точки произвольно и в трафарете*<sup>7</sup></li> <li>– держит грифель в руке*</li> <li>– выполняет осязательное обследование на уровне самостоятельной деятельности</li> <li>– распознает точку на плоскости среди других рельефных знаков</li> <li>– создает контур плоских предметов при помощи природных материалов</li> <li>– демонстрирует способность к тактильному различению двумерных выпуклых треугольников, кругов, квадратов, прямоугольников и ромбов, используя две руки для ощупывания каждой фигуры на странице</li> <li>– определяет сколько изображений находится на странице, и умеет планомерно их рассматривать, используя обе руки</li> </ul>
Ориентировка в макропространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует понимание понятия столбцов, расставляя колышки на доске с отверстиями (сверху-вниз)</li> <li>– демонстрирует понимание понятия рядов, расставляя колышки на доске с отверстиями (справа-налево)</li> <li>– определяет верх и низ карточки</li> <li>– определяет правую и левую стороны листа</li> <li>– находит середину страницы</li> </ul>

### Примерное тематическое планирование по разделу

Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы (Методы и формы работы/средства )
<b>«Наши руки»</b>	
Закрепление представлений о строении рук, названии пальцев, их функциональном назначении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дотронуться до игрушки указательным пальцем</li> <li>- погладить мягкую игрушку всей рукой</li> <li>- собрать палочки двумя пальцами – указательным и большим</li> </ul>

<sup>7</sup>\* факультативно

Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы (Методы и формы работы/средства )
<b>«Наши руки»</b>	
<p>Обучение приемам самомассажа</p> <p>Учить выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности</p> <p>Преодоление скованности движений кистей рук; развитие подвижности, гибкости кистей рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застегнуть пуговицу тремя пальцами – указательным, средним и большим;</li> <li>- нажать на клавишу детского пианино каждым пальцем поочередно, называя их и т.п.</li> <li>- Приемы самомассажа.</li> <li>- Пуговичный массаж.</li> <li>- Игры «Покатай пальчики на коньках»</li> </ul>
<p>Укрепление силы мышц руки, развитие силы пальцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование резиновых, пластиковых, матерчатых, массажных, теннисных, поролоновых губок.</li> <li>- Автономная кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Игры с мячами и шариками, ежиками, эспандером, с прищепками</li> </ul>
<p>Повышать осязательную чувствительность пальцев рук, развивать точность и координированность движений рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разложить разные по форме и величине камушки, детали конструктора, элементы различных мозаик; разные по форме и материалу</li> <li>- игры с мозаикой</li> <li>- нанизывание бус</li> </ul>
<b>Накопление предметных представлений</b>	
<p>Продолжать знакомить с предметами шарообразной формы</p>	<p>Лепка из пластилина</p> <p>Найти и назвать предметы шарообразной формы</p>
<p><i>Развитие согласованной работы рук</i></p>	<p>«Веселый Клубок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скатать и раскатать клубок</li> <li>• Из чего состоит (нитка- тонкая, длинная), для чего нужны (выбрать предметы, которые нужны для вязанья), где еще можно встретить нитки</li> <li>• Описать ощущения от клубка и сравнить с другими предметами шарообразной формы- мяч</li> </ul>
	<p>«Бусы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ощупать настоящие бусы, описать бусины, собрать бусы</li> </ul>
<p>Расширение представлений о геометрической форме предметов</p>	<p>«Пуговицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание, из чего сделано</li> <li>• Рассмотреть разновидность пуговиц (большие- маленькие, с разным количеством дырочек, на ножке и без)</li> <li>• Сделать бусы из пуговиц</li> </ul>
<p>Расширение представлений о геометрической форме предметов</p>	<p>«Монетки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание, из чего сделаны, чем отличаются от пуговицы</li> <li>• Рассортировать, сложить в копилку</li> </ul>

<b>Обучение восприятию рельефного изображения</b>		
<b>«Моя первая книга»</b>	Ориентировка в тактильной книге, картинке Определение верха и низа на карточке с помощью специальной метки (треугольный надрез внизу).	
<b>«Точка»</b>	Знакомство детей с расположением точек и других рельефных изображений на карточке с активной помощью педагога	
	Распознавание рельефной точки по указанию педагога, отражающей конкретный мелкий предмет (крупа, песок, дождь)	
	Развитие способности различать точки при увеличении и уменьшении расстояния между ними (не менее 1 мм), расположенные в разных частях плоскости	
<b>Ориентировка на плоскости</b>	Ориентировка на плоскости листа справа-слева	«Точка-2» • Выкладывание на мозаике, на пластилине, счет
	Ориентировка вверх-низ	«Точка-3» • Внизу, Вверху, счет
	Взаимное расположение	«Точка-4» • Вместе, счет
<b>«Линия» чтение рельефного изображения</b>	Обучение восприятию линии Учить проследить движением руки от начала до конца линии, не теряя направления движения (слева направо, справа налево) на горизонтальной плоскости	«Линия», «Линия-2» • Выкладывание • На линию положить точки • Мозаикой выложить – ряд (счет)
	- сверху вниз, снизу вверх	«Линия-3» • Положить в столбик • Выстроить на мозаике
<b>Чтение геом фигур</b>	• Согласованная работа рук и прослеживающие движения при чтении рисунков	• Работа с пособием «Teaching touch», «Moving on to pages, Loois Harell, AFB «Was ist das», «Книга про шершавку»

*\*Примечание* Дозировка времени на изучение разделов программ осуществляется самим педагогом в зависимости от успешности овладения ребенком навыками осязательного обследования и умения использовать полученную информацию в познавательной, предметно-практической, игровой и других видах деятельности.

## **«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **Цель**

овладение незрячими дошкольниками умениями ориентировки в окружающем пространстве через развитие анализаторов, общих представлений, движений, развитие навыков мобильности (расширении репертуара самостоятельных движений).

**Задачи** обучения пространственной ориентировке дошкольников со зрительной патологией:

— формирование потребности в самостоятельной ориентировке



— совершенствование умений ориентировки на своем теле

— обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве

Раздел	Основное содержание
<b>I. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира</b>	
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев.</li><li>– развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидности тканей, дерево, стекло).</li><li>– учить осязанию подошвами ног асфальтированной и травяной дорожки.</li><li>– знакомство с некоторыми рельефными метками на листе бумаги (елочка, шарик, домик, флажок) и распознавание их.</li></ul>
<i>Развитие слухового восприятия пространства</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (предметы обихода, находящиеся в постоянном пользовании у детей в детском саду и дома)</li><li>– формировать умение локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в свободном пространстве</li><li>– определять по голосу эмоциональное состояние близких людей, узнавать некоторые звуки природы (шум ветра, дождя).</li></ul>
<i>Развитие обонятельного восприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве (запах бензина, краски, скошенной травы и др.)</li></ul>
<b>II. Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве</b>	
<i>Ориентировка на своем теле и телах близких людей</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя», правильно употреблять слова «справа», «слева»,</li></ul>
<i>Ориентировка в микропространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучать навыкам ориентировки на «рабочем поле» за столом, и на листе во время рисования, в книге при рассматривании иллюстраций.</li><li>– формировать пространственные представления слева направо, сверху вниз, учить использовать в микропространстве такие пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол; середина справа-слева, середина вверху-внизу.</li></ul>
<b>III. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство</b>	
расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство (Учить использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке.	
<b>IV. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– продолжать обучать ориентировке на основе непосредственного чувственного восприятия</li><li>– учить усвоению правил передвижения по лестнице, коридорам</li></ul>	

– различать временные понятия «утро-день», «вечер-ночь» и уметь соотносить свои действия со временем суток.
<b>V. Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, учить строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</li> <li>– учить правильной позе при ходьбе строем (парами, друг за другом), при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перила лестницы).</li> <li>– формировать правильный и точный жест, указывающий направление.</li> <li>– учить правильной позе и жесту ребенка при знакомстве, разговоре, приветствии, прощании.</li> </ul>
<b>VI. Совместная ориентировка со зрячими</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отрабатывать правильное положение незрячего ребенка при ходьбе в паре со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– учить совместной ориентировке и игровой деятельности, правилам поведения ребенка в семье, детском саду, гостях</li> </ul>

**В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок:**

<b>Целевые ориентиры</b>	
Ориентировка на своем теле	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется на схеме своего тела</li> <li>– определяет правую и левую сторону</li> <li>– совершает движения руками вверх- вниз, вправо-влево</li> <li>– узнавание аналогичных частей на кукле</li> </ul>
Ориентировка в групповых помещениях  Соотнесенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в пределах квартиры находит больше чем два знакомых предмета</li> <li>– находит по просьбе замолкнувший колокольчик</li> <li>– идёт непосредственно к игрушке, которую ему показали=объяснили, где она находится (напр., игрушка на столе)</li> <li>– узнает предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство и знает их местоположение</li> </ul>
Оперирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно понимает/реагирует на три указания места (кладет по просьбе педагога игрушки)</li> <li>– употребляет правильно больше, чем три предлога</li> <li>– находит предмет на плоскости и объясняет, где он находится (2-3 предмета, их положение относительно друг друга)</li> </ul>
Сохранные анализаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног) некоторые свойства окружающих предметов</li> <li>– определяет направление звука</li> <li>– определяет силу звука</li> <li>– узнает знакомые звуки в окружающей среде</li> <li>– узнает на слух действий, совершаемых человеком</li> <li>– узнает голоса знакомых людей</li> <li>– определяет некоторых домашних животных и птиц по их голосам</li> <li>– находит на столе источник звука, исследуя поверхность</li> </ul>

	<p>обеими руками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторяет звуки по просьбе педагога</li> <li>– находит источник звука в комнате</li> <li>– внимательно слушает в течение небольшого промежутка времени</li> <li>– узнает и называет запахи</li> <li>– локализует запахи</li> <li>– узнает по запаху пищу, кабинет врача</li> <li>– узнает и называет вкусовые качества растворов и продуктов горький, сладкий, солёный, кислый</li> </ul>
Передвижение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передвигается к звучащим известным предметам в пределах квартиры</li> <li>– находит зовущего его человека, который находится за каким-либо препятствием при этом ребёнок обходит препятствие</li> <li>– следует за зовущим его человеком 10 шагов</li> <li>– следует за зовущим его человеком, если он меняет направление движения</li> <li>– ходит и бегает, согласовывая движения рук и ног, сохраняя при этом правильную позу;</li> <li>– владеет правилами поведения при ходьбе в паре со взрослым и сверстником</li> <li>– обращается за помощью к взрослому</li> </ul>
Ориентировка на микроплоскости	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении задания перемещается слева направо</li> <li>– выполняя задание, перемещается сверху вниз</li> <li>– находит и называет верх и низ страницы</li> <li>– находит правую и левую сторону страницы</li> <li>– находит середину страницы</li> <li>– находит углы страницы</li> </ul>

## «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

### Цель

Развивать умения ориентироваться в предметах и явлениях, находящихся в его ближайшем окружении, сформировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях ближайшего окружения, учить строить свое поведение в разнообразных жизненных ситуациях

### Задачи:

- развитие у детей адекватные представления об окружающем мире на основе использования сохранных анализаторов.
- расширение представлений о предметном мире, (учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение)

- целенаправленное воспитание у детей с патологией зрения желания вступать в тесный контакт с ближайшим окружением, интереса к происходящему вокруг
- развитие навыков владения своим телом и навыками социально-бытовой ориентировки
- формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.
- формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Раздел	Основное содержание
Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием сохранных анализаторов.</li> <li>– учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов</li> <li>– учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию</li> <li>– сравнивать и группировать предметы по форме, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (</li> <li>– учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.</li> <li>– совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан</li> </ul>
Наблюдения на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада</li> <li>– учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада</li> <li>– наблюдения за людьми, их поведением на улице.</li> <li>– наблюдение за движением машин.</li> <li>– обучение детей ходьбе парами</li> <li>– выделять звуки на улице, ориентироваться на них</li> <li>– учить детей подражать этим звукам в процессе</li> </ul>
	<p>непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей вести себя соответственно местонахождению.</li> <li>– учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.</li> <li>– учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений</li> <li>– бережно относиться к природе (растениям, животным).</li> </ul>
Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать им</li> <li>– создавать условия для активного участия детей в труде взрослых</li> <li>– расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей</li> </ul>

Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки</li> <li>– представление о частях тела.</li> <li>– упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, имен своих близких</li> <li>– продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны</li> <li>– учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова</li> <li>– вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям</li> <li>– учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на сохранные анализаторы</li> <li>– развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых слухом, обонянием, осязанием и др.</li> <li>– учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?»</li> <li>– представление о членах семьи, о родственниках в семье</li> </ul>
Я и мир вокруг	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.</li> <li>— развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя</li> <li>— формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др</li> <li>— совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений</li> </ul>
Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять навыки:</li> <li>питье из кружки</li> <li>откусывание и пережевывание пищи</li> <li>еды ложкой</li> <li>надевания и снятия одежды</li> <li>застегивания пуговиц, липучек, молнии, завязывания шнурков.</li> <li>мытья и вытирания рук</li> <li>пользования туалетом</li> </ul>

### Примерное тематическое планирование по разделу

Накопление предметных представлений <sup>8</sup>	
Тема	Содержание
Ощупывать предметы	<b>Учебная цель;</b> лучший контроль за руками и пальцами <b>Задание:</b> медленно и чувствительно ощупать пальцем контур предметов ТМ 112 <sup>9</sup>

<sup>8</sup> Планирование занятий для детей, испытывающих трудности при освоении основной программы  
 Основа для разработки плана занятий: «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс, изд-во БелАПДИ, «Открытые двери», Минск 1997 г.  
 «Помоги мне сделать самому», Лукина Н.А, Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»

<sup>9</sup> Номера занятий по разделам книг

<b>Открывать различные емкости</b>	<b>Учебная цель:</b> улучшение тонкомоторного контроля и координации обеих рук, укрепление мускулатуры рук <b>Задание:</b> открыть коробку или банку и взять оттуда какой либо предмет ТМ 100
<b>Отвинтить крышку</b>	<b>Учебная цель:</b> улучшение тонкомоторного контроля, взаимодействия обеих рук, силы при выполнении вращательных движений <b>Задание:</b> без помощи отвинтить крышку банки ТМ 107
<b>«Подбери крышку к банке»</b>	Совершенствовать все типы захватывания, расставлять пальцы в соответствии с размером крышки, подирать крышку к банке, открывать совершая пальцами вращательные движения ПСС 77
<b>Отличать съедобное от несъедобного</b>	<b>Учебная цель:</b> самостоятельность за столом <b>Задание:</b> отличать без помощи съедобное от несъедобного СО 223, П 175
<b>Понимать обозначение действий</b>	<b>Учебная цель:</b> понимание наименований и обозначение функций предметов повседневного обихода <b>Задание:</b> указать на все предметы указанной категории
<b>Соотносить одинаковые предметы - 1</b>	<b>Учебная цель:</b> соотносить одинаковое друг с другом; тренировка внимания <b>Задание:</b> найти среди 4 предметов тот, который взрослый показывает ребенку СО165
<b>Соотносить одинаковые предметы - 2</b>	<b>Учебная цель:</b> соотносить одинаковые предметы; тренировка внимания <b>Задание:</b> выбрать из многих предметов эквивалент указанного предмета СО 166
<b>«Разложи пуговицы»</b>	Совершенствовать соотносящиеся движения рук, умение брать предметы пинцетным захватом, различать величину предмета-большой-маленький ПСС 68
<b>Простое сортирование Ложки вилки</b>	<b>Учебная цель:</b> сортировать предметы, тренировка внимания <b>Задание:</b> рассортировать предметы 2 различных видов без помощи СО 168
<b>Сортировать предметы по их функциям</b>	<b>Учебная цель:</b> сочетать предметы с одинаковыми функциями <b>Задание:</b> сортировать предметы по их предназначению П181
<b>"Что подходит?"</b>	<b>Учебная цель:</b> сочетать предметы по их функциональной принадлежности <b>Задание:</b> составить пары предметов, выполняющих одинаковую функцию П 179
<b>"Что не подходит?"</b>	<b>Учебная цель:</b> распознавать общие понятия <b>Задание:</b> найти предмет, который не подходит к остальным трем, которые со своей стороны создают четко различимую группу П 184
<b>«Что лежит в кошельке»</b>	Учить ребенка складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка «молнии», расстегивать и застегивать застёжки ПСС 58
<b>Понимать обозначение действий</b>	<b>Учебная цель:</b> понимание наименований и обозначение функций предметов повседневного обихода <b>Задание:</b> указать на все предметы указанной категории П 175
<b>Подражать движениям по уходу за телом</b>	<b>Учебная цель:</b> стимулирование моторной имитации; начало самостоятельного умывания <b>Задание:</b> имитация трех важных для ухода за телом движений И11
<b>Очищать мандарины</b>	Улучшение тонкомоторного контроля
<b>Застегивание пуговиц</b>	<b>Учебная цель:</b> самостоятельное одевание, улучшение тонкомоторной координации <b>Задание:</b> просунуть большую пуговицу через петлю на планке <b>Задание:</b> расстегнуть и застегнуть без помощи куртку СО 238. 239
<b>Прищепки для белья</b>	<b>Учебная цель:</b> улучшение тонкомоторного контроля и укрепление мышц рук <b>Задание:</b> закрепить 6 прищепок на краю коробки М 111
<b>Развесить белье</b>	<b>Учебная цель:</b> укрепление мускулатуры, выносливости при целенаправленных скоординированных движениях

	<b>Задание:</b> развесить на веревке белье ТМ 117, ПСС 68
<b>Наливать воду</b>	<b>Учебная цель:</b> самостоятельность за столом, улучшение тонкомоторного контроля <b>Задание:</b> наливать жидкость без помощи с кувшина в меньшую емкость, не проливая при этом много, знакомство с предметами, - выделение необходимых предметов, складывание в кружку, наливать, вытирать СО 240
<b>Нажимать кнопки</b>	<b>Учебная цель:</b> улучшение тонкомоторного контроля, направлять палец на цель <b>Задание:</b> самостоятельно нажать на кнопку, чтобы достичь определенного действия ТМ 104
<b>Насыпать сахар</b>	- знакомство со свойствами предметов (сахар, соль, мука) - отбор необходимых предметов, зачерпывать, доносить до, размешивать
<b>Яблоко</b>	Формирование представлений о целом и частях, навыки счета
<b>Самостоятельно приготовить закуску</b>	<b>Учебная цель:</b> приобретение навыков самостоятельности при приеме пищи <b>Задание:</b> самостоятельно приготовить простую закуску СО 243

*\*Примечание* Дозировка времени на изучение разделов программ осуществляется самим педагогом в зависимости от успешности овладения ребенком навыками осознанного обследования и умения использовать полученную информацию в познавательной, предметно-практической, игровой и других видах деятельности.

#### **В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Взаимодействие с окружающими</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращается к взрослому за помощью</li> <li>– выполняет простую просьбу (напр., «дай мне»)</li> <li>– ребёнок без напоминаний следует одному запрету т.е. не делает того, что ему уже запрещали раньше</li> <li>– спрашивает разрешения, прежде чем взять чужую игрушку</li> <li>– ребёнок озвучивает свои чувства/эмоции (напр., "Мне грустно")</li> <li>– проявления упрямства пропадают</li> <li>– отказывается от выполнения просьбы словесно (напр., говорит «нет»/»не хочу»)</li> <li>– ребёнок в состоянии выразить свои желания словесно</li> <li>– получив сигнал о начале рабочего времени, отправляется в помещение/на место, предназначенное для работы</li> <li>– работает совместно со сверстниками под наблюдением взрослого</li> <li>– выдерживает работу в течение 25 минут</li> <li>– называет свое полное имя, если его об этом спрашивают</li> <li>– выполнив задание, самостоятельно переходит к следующему заданию</li> <li>– работает в сотрудничестве с двумя другими людьми</li> </ul>
<b><i>Предметные представления</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находит одинаковые фигуры</li> <li>– находит пары одинаковых предметов, используемых в повседневной жизни</li> <li>– вычленяет круг из остальных фигур</li> <li>– вычленяет квадрат из остальных фигур</li> <li>– вычленяет треугольник из остальных фигур</li> <li>– из трёх мячей (2 больших, один маленький)</li> <li>– демонстрирует сформированность понятия «одинаковый»</li> </ul>

- демонстрирует сформированность понятия «больше»
- размещает резко отличающиеся вкладыши в соответствующие отверстия
- размещает близкие по форме вкладыши в соответствующие отверстия
- демонстрирует понимание значения понятий «одинаковый» и «разный»
- демонстрирует понимание категорий, классифицируя знакомые предметы: (инструменты, одежда, животные, еда)

#### *Количественные понятия*

- демонстрирует понимание понятий «пустой»/«полный»
- демонстрирует понимание понятий «больше»/«меньше»
- демонстрирует понимание порядковых чисел (первый, второй, третий и т.д.)\*
- демонстрирует понимание понятий «много»/«мало»
- считает до 100 (механическая память)
- демонстрирует сформированность понятий «слева» и «справа»
- считает вслух от 1 до 10
- определяет число предметов в наборе (от 1 до 3) на ощупь, не считая
- определяет, в каком наборе больше или меньше предметов
- правильно называет числа, присвоенные каждому углублению в форме для выпечки на шесть кексов
- кладет теннисный мячик в указанные педагогом углубления (шесть)

#### ***Навыки самообслуживания***

- самостоятельно пьет из чашки (берет чашку со стола, пьет, ставит на стол)
- ест пищу в любой консистенции
- берет кусочки еды со стола и ест
- откусывает от куска пищи
- ест ложкой без посторонней помощи
- одевается и раздевается при минимальной помощи взрослого
- вешает куртку на крючок
- умеет обращаться с краном
- в туалете обслуживает себя сам, не требуя особой помощи

### **2.2.2. Связь воспитательного и коррекционного процесса**

В процессе коррекционно-развивающего обучения происходит интеграция образовательных областей, определенных в «Адаптированной образовательной программе» и основных направлений, по которым осуществляется сопровождение детей учителем-дефектологом («Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка»), что обеспечивает преемственность обучения.

#### **Интеграция образовательных направлений в работе учителя-дефектолога**

<b>Образовательное направление</b>	<b>Направления работы учителя-дефектолога Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	«Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка» Формирование и развитие представлений о	– телесно-ориентированные игры



	<p>собственном теле (умение находить и показывать части тела, лица, знать функции, показывать на другом человеке), о возможностях своего тела.</p> <p>Учить разным движениям рук, ног, шеи и т.д.</p> <p>Развивать умения ориентироваться по сторонам своего тела «на себя», «от себя».</p> <p>Дать ребёнку представление о своём теле как точке отсчёта при ориентировании в микро и макропространстве.</p> <p>Отрабатывать передвижение к источнику звука (после овладения навыками ходьбы-передвижение за зовущим человеком; передвижение к замолчащему человеку или игрушке.</p> <p>Формирование основных навыков передвижения, также в открытом пространстве.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения (локализовать и обходить игрушки, развитие слухового восприятия пространства)</p> <p>Обучить ребёнка играть с мячом сначала в положении сидя, потом стоя.</p> <p>Формирование умений полисенсорного восприятия пространств</p> <p>Научить ребёнка выполнять просьбы, в которых содержатся элементы пространственных ориентиров.</p>	<p>– физкультминутки</p> <p>– игры с мячом</p> <p>– упражнения на владение своим телом (качели, батут, ходьба по разной поверхности и т.д.)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>«Социально-бытовая ориентировка»</b></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, участвовать в диалоге.</p> <p>Развивать навыки пользоваться речью для выражения своих желаний.</p> <p>Учить называть своё имя и откликаться на него, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Называть предметы, устанавливая четкую связь между предметом и словом, обозначающим предмет.</p> <p>Обогащение словаря и развитие образность речи на основе предметной соотнесенности слова</p>	<p>– игровые ситуации</p> <p>– беседа</p> <p>– приемы активизации речи ребенка в ежедневных рутинных</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики»</b></p> <p>Развивать и закрепить представления ребёнка о своих руках и пальцах.</p>	<p>– обследование предметов с привлечением сохранных</p>

	<p>Отрабатывать разные виды захвата предметов, удержания, умения согласованной работы рук.</p> <p>Формировать навыки осязательного обследования предметов, различать с помощью осязания различительные признаки и искать их в окружающих предметах.</p> <p>Учить пользоваться предметами, учитывая их свойства и назначение.</p> <p>Обучать определённой последовательности при обследовании животных, растений, геометрических фигур, предметов домашнего обихода</p> <p>Формировать умения функциональных манипуляций с предметами.</p> <p>Развитие навыков обращения с книгой.</p> <p>Развивать умения выделять общие признаки предметов, находить похожий, сортировать, учитывая общность.</p> <p>Формировать навыки предметного счёта.</p> <p>Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе.</p> <p>Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность .</p> <p>Формировать представления о предметах, наполняющих пространство.</p>	<p>анализаторов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание практически-ориентированных ситуаций для закрепления умений</li> <li>– дидактические игры на развитие слухового восприятия, обоняния, осязания)</li> <li>– совместное чтение тактильных книг</li> <li>– пальчиковые игры</li> <li>– игры с мозаикой, на выкладывание</li> <li>– нанизывание</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>«Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка»</b></p> <p>Развивать умение детей слушать и слышать звуки окружающего мира.</p> <p>Воспитывать умения осознанного восприятия информации.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие знакомить с разными видами бумаги, развитие чувствительности и осязания.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность пальцев, создание сенсорных эталонов структуры различной поверхности.</p> <p>Обогащать детские впечатления о жизни через использование детской литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– инсценировки</li> <li>– совместное чтение тактильных книг</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p><b>«Социально-бытовая ориентировка»</b></p> <p>Знакомить детей с внешними и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p>	<p>функциональными свойствами игрушки.          Учить детей последовательности выполнения игровых действий с игрушкой.          Учить предметным действиям, объединять их в простые сюжеты.          Расширять знания ребёнка об окружающем мире с опорой на использование сохранных анализаторов.          Формировать навыки всё ставить и класть на место с пониманием и использование пространственных обозначений и понятий.          Учить ребёнка выполнять мимические и жестовые движения.          Учить детей называть своё имя, знакомиться.          Дать представление и закрепить социальные жесты.          Учить называть свои чувства и выражать эмоции словами.          Учить выполнять просьбу или запрет, говорить «спасибо», «дай»          Формировать навыки взаимодействия с окружающими его людьми.          Разнообразить игровой репертуар ребёнка, который может быть использован в играх с братьями дома (игра в мяч).          Учить навыкам общения со сверстниками в процессе игры.          Учить правилам соблюдения последовательности в групповой игре.</p>	<p>– создание игровых ситуаций</p>
------------------------	--	------------------------------------

Программа работы строится на программе общей для всего детского сада. В работе тифлопедагог придерживается тематического планирования, утвержденного для каждой группы. Учитывая особенности восприятия мира незрячим ребёнком, низкий уровень развития детей и трудности в восприятии новой информации ребёнком со сложными нарушениями, особое внимание уделяется способам подачи материала/ адаптации - большую роль играет упрощение подачи информации, сравнение и привлечение личного опыта детей. Это позволяет формировать, уточнять, создавать представления детей о предметном мире. Всё это в комплексе помогает решать основные задачи развития и воспитания ребёнка с особыми потребностями в дошкольном учреждении.

При изучении каждой темы меняется ее количественное и качественное содержание, изучаемый материал подвергается дальнейшей дифференцировке, конкретизируется и систематизируется, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов, предметы и явления рассматриваются во взаимосвязи.

## Примерное тематическое планирование

Тема	Образовательные и коррекционные задачи
Времена года	<p>учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды, изменения в неживой природе, изменения в растительном мире, элементарные изменения в жизни животных и птиц, изменения в одежде людей</p>
Деревья	<p>Учить <u>узнавать и называть 2 дерева</u> (например, <i>береза, ель</i>), выделять <i>ствол, ветки, листья (иголки)</i>.</p> <p>Учить подключать мануальные действия при обследовании дерева.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые деревья без листьев, формировать понятия «высокий – низкий», «Толстый-тонкий» при рассматривании деревьев.</p>
Овощи Фрукты	<p>Учить различать по вкусу, фактуре, величине, форме 2 – 3 вида овощей и фруктов (например, <i>морковь, огурец, помидор, яблоко, груша</i>).</p> <p>Учить группировать овощи – фрукты, употреблять в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p> <p>Упражнять в обследовании предметов и выделении их основных признаков и свойств (<i>фактура, форма, величина, вкус, запах</i>) с использованием других анализаторов.</p> <p>***</p> <p>Учить описывать по алгоритму фрукты и овощи, выделяя характерные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться в многообразии овощей, фруктов одного вида, выделять: <i>помидоры разной формы; морковь разной величины и т.п.</i></li> <li>- Познакомить детей с домашними заготовками на зиму.</li> <li>- Учить сравнивать овощи и фрукты (овощ с другим овощем, фрукт с фруктом; внутри одного вида – яблоко с другим яблоком, свеклу со свеклой и т.п.) по алгоритму</li> </ul>
Я и мое тело	<p>Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом.</p> <p>Развивать представление о пространственном положении частей тела: (<i>голова вверху, а ноги внизу; грудка впереди, а спинка сзади; одна рука – правая, а другая – левая</i>).</p> <p>Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств у предметов, воспринимаемых, слухом, обонянием.</p> <p>Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку с помощью сохранных анализаторов: слуха, осязания, обоняния.</p> <p>Учить заботиться о своем внешнем виде, контролируя его с помощью компенсаторных способов.</p> <p>***</p> <p>Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета относительно себя: <i>справа от меня – слева ..., впереди меня – сзади</i></p> <p>Закреплять правила ухода за телом. Поощрять желание следить за чистотой тела, аккуратностью прически, состоянием одежды и обуви.</p> <p>Развивать интерес к здоровому образу жизни.</p>

Я и мой город	<p>Учить выделять части здания (например, <i>стена, крыша, окно, дверь, балкон</i>)</p> <p>Учить различать с помощью контрастные по величине здания, расположенные в большом пространстве, обозначая их величину соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Закреплять знания о частях дома в различных видах деятельности (мозаика, строительные игры, аппликация, рисование).</p>
Я и моя семья	<p>Учить детей называть свое имя и фамилию, а также имя и фамилию тех людей, с которыми ребёнок живёт вместе.</p> <p>Учить различать по внешним признакам (причёска – одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину.</p> <p>Учить называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст и возраст членов семьи.</p>
Я и мой детский сад	<p>Знакомить детей с помещениями детского сада (<i>групповая комната, приёмная, умывальная, туалет, спальня</i>), их назначением.</p> <p>Учить ориентироваться в помещении групповой комнаты, узнавать кабинет врача, тифлопедагога, кухню, музыкальный зал. При ориентировке использовать сохранные анализаторы.</p> <p>Учить детей пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек</p>
Птицы	<p>Учить распознавать по величине, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называть их.</p> <p>Учить различать и называть птиц (например, <i>воробей, голубь, сорока</i>).</p> <p>Учить узнавать, называть домашних птиц.</p> <p>Учить выделять у птиц: хвост, крылья, клюв</p>
Животные	<p>Учить различать и называть животных и их детёнышей: домашние животные – <i>кошка, собака, корова, коза, лошадь</i>; дикие животные - <i>заяц, лиса, белка, еж, медведь</i></p> <p>Учить находить у животных: голову, туловище; лапы – ноги; хвост и др.</p> <p>Учить выделять и называть характерные особенности животных: <i>рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части (длинные уши)</i>.</p> <p>Расширять представления детей о том, как человек заботится о домашних животных</p> <p>Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животное в условиях затруднения восприятия, по части, характерному признаку</p> <p>Упражнять в имитации движений и повадок животных</p>
Зимние забавы	<p>Обогащать представления детей о зимних играх–забавах</p> <p>Учить узнавать реальные игровые атрибуты (например, <i>санки, снежный ком, горка, лопата, метла, ведро</i>).</p> <p>Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.</p> <p>Учить выделять звуки, ориентироваться на них во время игр, забав.</p> <p>Закреплять в играх умение показывать направления пространства с точкой отсчёта от себя: <i>направо – налево, вверх-вниз, вперёд- назад</i>, обозначать их в речи.</p> <p>- Упражнять в умении передвигаться в заданном направлении с точкой</p>

	<p>отсчёта от себя (<i>направо, налево, вперёд, назад</i>), реагировать на словесную инструкцию – поправку, например: <i>”Стоп! Правее! Левее! Стоп, вперёд!”</i></p> <p>- Развивать пространственную ориентировку в подвижных играх с привлечением сохранных анализаторов с целью обеспечения личной безопасности.</p>
Транспорт	<p>Учить узнавать и называть транспортные средства: <i>грузовая машина, автобус, лодка.</i></p> <p>Учить выделять части грузовика, автобуса: <i>кабина, колёса, руль, кузов.</i></p> <p>Учить понимать назначение транспорта (<i>перевозит грузы, людей</i>).</p> <p>Учить различать с помощью слуха и других сохранных анализаторов неподвижный и движущийся транспорт.</p>
Мебель	<p>Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: <i>стул, стол, кровать, диван, шкаф.</i></p> <p>Формировать представления о назначении мебели.</p> <p>Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели (<i>книжная полка, посудный или одёжный шкаф</i>).</p> <p>Развивать умение устанавливать различия мебели по величине, структуре материала (<i>большой– маленький, твёрдый – мягкий</i>).</p> <p>Учить детей находить в групповой комнате свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкаф.</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в большом пространстве: действовать по словесной инструкции, ориентируясь на предметы мебели (<i>подойди к столу, встань рядом с креслом и т.д.</i>).</p> <p>- Объяснять правила безопасности: всегда задвигать стульчик под стол, плотно закрывать дверки шкафа для того, чтобы легко и свободно передвигаться по группе.</p> <p>Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны.</p>
Посуда	<p>Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы посуды.</p> <p>Формировать обобщающее понятие <i>«посуда»</i>.</p> <p>Формировать умение практическим способом находить большие и маленькие предметы среди посуды, подбирать пару по величине.</p> <p>Подключать мануальные действия к описательной речи ребёнка.</p> <p>Учить выполнять элементарные игровые действия с посудой.</p>
Игрушки	<p>Учить узнавать движущиеся игрушки (<i>мяч катится, летит, саночки съезжают с горки</i>), понимать и различать выражения: <i>быстро, медленно.</i></p> <p>Упражнять в умении находить «звучащие» игрушки</p> <p>Учить детей поэтапному обследованию игрушек осязательным способом, узнать и назвать фактуру, величину; узнать и назвать форму (у игрушек простой конфигурации, например, мяч, пирамидка, др.); в предмете сложной конфигурации узнать, показать и назвать основные части; помочь определить материал, из которого сделана игрушка</p> <p>Учить детей группировать игрушки по одному из признаков (форма, величина) в дидактических и творческих играх.</p> <p>Учить детей осязательным способом анализировать форму игрушки, если её конфигурация включает две простые формы</p>

	<p>Обогащать представления детей о разнообразных игрушках и материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Разнообразить игровые действия детей со знакомыми игрушками</p>
Насекомые	<p>Учить узнавать и называть <i>жука, бабочку</i> в реальном окружении.</p> <p>Учить различать части тела насекомого на укрупнённом макете или игрушке: <i>туловище, лапки, головка, крылья</i>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятиями <i>быстро – медленно</i>.</p> <p>Учить выполнять выразительные движения, имитирующие повадки насекомых, в разном темпе, например: медленно шевелить лапками – быстро махать крыльями.</p> <p>Развивать навыки ориентировки; использовать в речи предлоги, наречия для описания местоположения насекомого, направления движения: <i>на, по, под, над, около, возле, между, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>
Цветы	<p>Формировать элементарные представления о некоторых цветущих растениях.</p> <p>Учить понимать и употреблять обобщающее понятие «<i>цветы</i>».</p> <p>Учить узнавать, называть, выделять среди других 2-3 цветка (например, <i>одуванчик, ромашку</i>).</p> <p>Учить находить в цветущем растении (натуральный объект или предметное изображение): <i>стебель, листья, цветок</i>.</p> <p>Учить различать и называть качества, воспринимаемые <b>осязанием</b> (<i>гладкий - шершавый, мягкий – жёсткий</i>) и <b>обонянием</b> (<i>душистый</i>).</p>
Одежда, Обувь	<p>Учить понимать обобщающие понятия: <i>одежда, обувь</i>; учить узнавать и называть личные вещи.</p> <p>Учить выделять детали одежды: <i>рукава, воротник, карман, пуговица, петля</i> на реальном объекте, на игрушке, в изображении на картинке.</p> <p>Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: <i>гладкий, шершавый, мягкий, тёплый</i>.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы; развязывать шнурки ботинок)</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определённой последовательности, правильно и аккуратно складывая в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (<i>мыть, протирать, сушить</i>)</p>
Инструменты	<p>Учить узнавать инструменты: <i>молоток, пила, отвёртка, топор</i>, выделять их из множества других вещей</p> <p>Учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями в ролевой игре, игре-драматизации, в конструктивных играх</p> <p>Учить соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами</p>
Бытовая техника	<p>Продолжать знакомить детей с электроприборами в ближайшем окружении, выделяя их из других предметов: <i>телевизор, магнитофон, светильники, электроплита, телефон</i>.</p> <p>Учить выполнять игровые действия с моделями электроприборов (игрушки)</p> <p>Учить набирать на телефоне с помощью на ощупь: <b>01, 02, 03</b></p> <p>Знакомить с пультом дистанционного управления. Учить понимать и</p>

	запоминать назначение и порядок расположения кнопок, чтобы пользоваться пультом самостоятельно
--	--

### **3. Консультативное и информационно-просветительское направление**

#### **3.1. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.**

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми нарушениями зрения подразумевает наличие ряда особенностей:

—определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры нарушения незрячих детей;

—обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности тифлопедагога, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

– комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;

– всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого обучающегося.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых детей во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых воспитанников в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

—взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;



— проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых воспитанников;

— разработки рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого ребенка и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

**Информационно-просветительское направление** направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых детей, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Направления деятельности	Формы работы	Цель	Условия реализации
Пропаганда тифлопедагогических знаний среди родителей	Проведение индивидуальных консультаций	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы.	компетенция педагога в тифлопедагогической сфере; активность педагога; заинтересованность родителей. Выступления
	Проведение семинаров и лекториев для родителей	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей с нарушениями зрения.	
	Оформление наглядной информации	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	подборка интересной, «нужной» информации для родителей; привлекающее внимание оформление. Стенд для родителей «Для заинтересованного родителя. Информация тифлопедагога»
Пропаганда тифлопедагогических знаний среди педагогов группы компенсирующего обучения	Посещение занятий	Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и	открытость и заинтересованность педагогов; · подготовленность к занятиям

		средств обучения).	
	Консультации для воспитателей, специалистов	Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы.	компетенция в тифлопедагогической сфере; открытость для педагогов.
	Участие в МО дошкольного отделения		

### **3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Учитель-дефектолог уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей и учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учителя-дефектолога и Учреждения в целом. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель-дефектолог, как представитель Учреждения, равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно актуален и важен диалог между педагогом и семьей при наличии у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Учитель-дефектолог поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекает других специалистов Учреждения (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями необходим также планирования педагогической работы. Знание учителем-дефектологом семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Учитель-дефектолог, в свою очередь, также делится информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении.

**Цель взаимодействия с родителями** -повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики и привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе при использовании вариативных форм взаимодействия.

**Задачи:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки,

Выполнение задач способствует открытости дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи<sup>10</sup>.

#### **4. Особенности организации обучения и воспитания в рамках коррекционно-развивающего обучения**

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми нарушениями зрения подразумевает наличие ряда особенностей:

- определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры нарушения незрячих детей;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности тифлопедагога, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;

---

<sup>10</sup> Приложение «Перспективный план работы с родителями»

—распределение ООД, проводимых воспитателем и тифлопедагогом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДООУ, определенным СанПиНами;

—организация развивающей среды, учитывающей особенности восприятия и переработки информации ребенком с нарушением зрения.

#### 4.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя –дефектолога

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.», а также опыт функционирования дошкольных групп в составе ГБОУ ШОР №1, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ведется в рамках:

Форма	Содержание	В неделю кол-во/мин
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Реализация индивидуального маршрута сопровождения (комплексные занятия по развитию осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки)	3/30 мин
Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе НОД	Оказание индивидуальной коррекционной помощи по формированию специальных способов деятельности на лепке, аппликации, конструировании и т.д. методом совместного выполнения действий.	1/30 мин
Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе режимных моментов	Коррекция навыков СБО в ходе режимных моментов (формирование и поддержка развития навыков СБО), коррекция навыков общения, оказание помощи по овладению игровыми навыками и навыками общения	1/30мин
<b>Итого</b>		<b>5/90</b>

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется нормами САНПИН<sup>11</sup> и составляет для детей в возрасте от 6 до 8 лет 30 минут.

#### Схема проведения индивидуального занятия

Виды деятельности специалиста в составе индивидуального игрового сеанс	Решаемые задачи	Продолж. в минутах
Сопровождение на занятие	Формирование/совершенствование навыков ориентировки в знакомом	3-5 минут

<sup>11</sup>Постановление от 15 мая 2013 г. n 26 Об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

	пространстве	
Индивидуальное занятие с ребенком	Реализация ИМКРСд	Согласно нормам САНПИН
	Закрепление материала предыдущих занятий	
	Преподнесение нового материала	
	Физкультминутка	
	Закрепление нового материала	
	Заключительная часть (подведение тифлопедагогом итогов занятия)	
Сопровождение в группу	Формирование/совершенствование навыков ориентировки в знакомом пространстве	3-5 минут

#### 4.2. График организации образовательного процесса

Этап	Сроки	Содержание работы	Кол-во		
			нед	занятий	
				инд	и-п/гр
Диагностический	1-17 сентября	Стартовый мониторинг развития детей	2	-	8/16
Коррекционно-развивающий	17 сентября 8 мая	Индивидуальные занятия по расписанию	29	3/87	-
		Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе НОД		-	1/29
		Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе режимных моментов		-	1/29
Обобщающий	15-20 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей.	1	-	8/16
		<b>Итого</b>	32	3/87	18/90

#### 4.3. Деятельность учителя-дефектолога

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

**Цель работы тифлопедагога-** обеспечение своевременной специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения при освоении ими программного минимума содержания образования.

**Задачи** коррекционно-педагогической работы :

1. Производить глубокое всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Формировать у детей высшие психические функции, знания, умения и навыки; состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГБОУ ШОР №1
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

#### **Функциональные обязанности:**

Учитель-дефектолог

1. Организует свое рабочее место, место работы ребенка, оформляет кабинет с учетом реализуемой программы.
2. Создает развивающую среду в группе с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей воспитанников.
3. Создает методический и дидактический комплексы, включающие в себя каталог по интересующей периодике (журналы «Дефектология», «Развитие и воспитание детей», «Дошкольное воспитание» и др.), специальной литературе, а также конспекты занятий, развивающие игры, оформление которых должно соответствовать офтальмо-гигиеническим требованиям.
4. Ведет соответствующую документацию.
5. Проводит самоанализ деятельности в конце каждого учебного года.
6. Два раза в год проводит обследование детей: 1-ый раз в сентябре, 2-ой раз в апреле – проводит обследование всех детей; в феврале делает промежуточный срез – обследует только тех детей, которые, по мнению тифлопедагога, требуют особого внимания (трудно усваивают программный материал или, наоборот, могут выполнять дополнительные задания к основной программе).
7. Собирает сведения медицинских специалистов о состоянии здоровья ребенка. Обследует уровень познавательных возможностей детей.
8. На основе полученных данных составляет информационно-диагностическую карту на каждого ребенка.
9. Заполняет карту развития ребенка, определяет основные направления коррекционной работы для конкретного ребенка.
10. Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с подгруппой детей согласно реализуемой программе.
11. Проводит ежедневно индивидуальные занятия с детьми по развитию осязанию и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
12. Планирует коррекционно-образовательный процесс в группе.

13. Изготавливает дидактические пособия с учетом реализуемой программы и состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей детей.
14. Принимает участие в работе медико-педагогических совещаний и семинаров, которые проводят в ДОУ.
15. Тифлопедагог постоянно работает над повышением уровня самообразования. В течение года разрабатывает выбранную тему (изучает ее теоретически и готовит практические наработки); по графику администрации посещает курсы повышения квалификации, посещает мероприятия
16. Постоянно заботится о повышении квалификации (участвует в работе курсов и т.д.).
17. Следит за изданием новой методической литературы. Знакомится с ее содержанием, анализирует и доводит до сведения воспитателей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
18. Проводит просветительскую работу среди воспитателей, медицинских специалистов, родителей по вопросу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.
19. Организует работу с родителями: оформляет родительский уголок, где помещает рекомендации по работе с детьми, дает советы, помещает интересный материал; готовит выставки литературы, статей из журналов «Дошкольное образование», «Дефектология», «Обруч» и др.

**Работа учителя-дефектолога строится на основе документации:** должностная инструкция, график работы на неделю, циклограмма работы в течение недели (расписание занятий), годовой план работы, календарный план, программы, список детей на сопровождении, табель посещаемости детей, журнал учета проделанной работы, журнал учета групповой работы, аналитический отчет о проделанной работе за год (самоанализ), статистический отчет о работе за год, журнал консультаций

#### **4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **Развивающая предметно-пространственная среда является:**

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- 4) доступной
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### **Оснащение и оборудование кабинета тифлопедагога.**

Занятия с детьми проводятся в кабинете тифлопедагога, который имеет

- достаточный уровень освещенности всего помещения, максимальное использование дневного освещения;
- правильное сочетание естественного и искусственного освещения;
- удобную мебель, соответствующей возрасту и росту детей, а также видам проводимых занятий;
- комфортное для детей расположение мебели и оборудования в кабинете;
- необходимое для каждого вида коррекционных занятий специальное оборудование и технических средств;
- средства разнообразной наглядности: натуральные предметы, муляжи, макеты, планы помещений, предметные и сюжетные изображения (в плоскочечатном и рельефно-точечном исполнении) и т.д., отвечающей требованиям, предъявляемым к материалам для работы с незрячими детьми.

Правильно оборудованный и оснащенный кабинет тифлопедагога позволяет сделать коррекционные занятия не только эффективными в плане решения поставленных задач, но и интересными для детей.

### **Перечень игрушек и оборудования**

Перечень общих пособий (фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей ; фоны; подставки; указки; примерный список методической литературы по проблемам слепоты; специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций; приборы по тифлографии).

Пособия по развитию кистей рук и пальцев.



Пособия для коррекции и развития познавательной деятельности слепого ребенка (по развитию осязательно-двигательного восприятия-различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал; по развитию слухового восприятия и представления- звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами; по развитию обоняния (бытовые запахи, запахи улицы и др.).

Пособия по формированию представлений об окружающем мире в соответствии с возрастом и программными требованиями (натуральные предметы, игрушки-модели, барельефы, аппликации, рельефное изображение, выполненное разными способами).

Перечень способов определения свойств и признаков предметов слепым ребенком.

Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения (модели лица-мимика - объем, барельеф, контур и графическое их изображение; модели позы- объем, рельеф, контур и рельефное их изображение).

Пособия по обучению слепых пространственной ориентировке (специальные тифлологические приборы и вспомогательные средства, применяемые для обучения слепых ориентировке в пространстве-трости, звуковые сигнализаторы, ориентиры, адаптивные дорожки, знаковая наглядность у входа в помещения и др.; пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся ребенку за пределами детского сада; примерный список литературы по обучению детей ориентировке; тесты для проверки умений и навыков по ориентировке; - альбом по совместной ориентировке со зрячим взрослым и сверстником; наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве и за пределами детского сада-модели транспорта, включая метро; модели общественных мест - ателье, почта, аптека; специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство).

Пособия по социально-бытовой ориентировке (предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение; приборы для ориентировки в быту и самообслуживания; предметы домашнего обихода натуральные и их модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение)

Пособия для подготовки ребенка к чтению и письму по Брайлю (прибор «школьник», подкладка от прибора Синявского, однострочные и многострочные брайлевские приборы, грифель для письма, колодки шеститочия, брайлевская азбука, букварь и пособия, готовящие руку ребенка для чтения и восприятия, воспроизведения точечного шрифта, карточки с точечным изображением, образцы рельефных орнаментов, различные рельефные изображения, выполненные разным способом (выкалывания, наклеивания, выдавливания).

## 5. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2015 года)
3. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р
5. «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года, № 2227
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н
7. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва
9. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075
10. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
11. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598
12. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся», с исправлениями от 19.10.2015, [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=628](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628)
13. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598

14. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.)
15. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве». Приложение «План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве», Распоряжение Правительства Москвы от 30.04.2013 № 232-РП
16. «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве», Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП, от 26.12.2013 N 909-ПП).
17. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014г.
18. Программа «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995г
19. Программы «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва, 2003г.
20. Программа «Раннее сопровождение и консультирования семей, имеющих детей с врождённой слепотой» (Entwicklungsbeobachtung und –foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ M.Brambring, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999 (пер. с нем. Днепровской А.В.)
21. Борисенко М.Г./Мне купили игрушку (Универсальные обучающие игры) , авт., Лукина Н. А., изд-во: Паритет, 2004 г.
22. Ермолович З.Г., Белянкова О.В., Программы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, Беларусь
23. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младш. дошк. возраст, авт., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.
24. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст, авт. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.
25. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 1998.

26. Наумова А.А, Специальный педагог дошкольного учреждения, . Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития,, изд-во «Учитель», Москва 2014
27. Плаксина Л.И., Сековец Л.С., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида
28. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Журнал Дефектология №6, 2002
29. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. – М., 1998
30. Тупоногов, Б. К. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / Б. К. Тупоногов ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2008.
31. Уфимцева Л.П., Курегешева Т.Н. Психодиагностические методики для работы с младшими школьниками, имеющими глубокие нарушения зрения // Журнал Дефектология №6, 2002.
32. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. — (Учебное пособие)
33. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л, Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей, , издательство БелАПДИ, «Открытые двери», Минск 1997 г.
34. Фишер Э., Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии. Минск, 1999, Белорусский Экзархат — Белорусской православной церкви Чевычелова Е.А., Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 г
35. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении / Под ред. Л.И.Солнцевой. — М., 2001.
36. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, С.-Петербург "Образование", 1995.
37. «Перкинс школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития ( в трех книгах)», Кэти Хайдт и др., Москва, 2012, Центр Лечебной педагогики
38. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ, Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения»
39. Тифлотехника дошкольного воспитания, изд-во ВОС., 1998

## **Литература, для реализации программы по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики»**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Наши пальчики играют, - М: Паритет. 2003 г.
2. Демьяненко Т.В. Развитие моторики детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью //Дефекталогія №3, 2002.
3. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология №5, 2000.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Москва, 2001г. Гуманитарный издательский центр «Владос»
5. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4)5-6 лет. – М., 2001.
6. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб., 1998.
7. Эльнебю И. Без твоего прикосновения я умру. – Мн., 1999.
8. Юрок Т.Н. Учим познавать пространство // Дефекталогія №3, 2000.
9. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» /Под ред. Солнцевой Л.И. – М., 1990.
10. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович и др., Учебно-методическое пособие., - СПб., 2005 г.
11. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2—4-го года жизни: Методические рекомендации», О. П. Рожков, И. В. Дворова. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.— 192 с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»)

## **Литература для реализации программы по разделу «Ориентировка в пространстве»**

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).,., Издательства: Паритет, 2002 г.
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, Учимся слушать и слышать., Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»
3. Лукина Н. А., Никкинен И. И , Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти),. - СПб., 2003 г.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Шаг за шагом Программа обследования ориентирования и мобильности слепых и слабовидящих детей в возрасте от 2 до 6 лет», Carolien Willemse, Roland van Grinsven, интернет-издание

## **Литература для реализации программы по разделу «Социально-бытовая ориентировка»**

1. Белоус А.Н. развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста. – Мн., 2002.
2. Белянкова О.В. Как развивать компенсаторные способности ребенка с нарушением зрения и интеллекта // Если ребенок особенный. Методическое пособие. – Мн., 2002.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000.
4. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Дружинина Л.А, Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации., Челябинск, изд-во Марины Волковой, ДЛИМ, 2008
6. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. – М., 1978.
7. Лукина Н.А, Помоги мне сделать самому ,, Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»  
Методическое пособие по развитию навыков самообслуживания у детей
8. Подколзина Е.Н., Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения , Москва, 2007, изд-во «Город детства»
9. Солнцева Л.И., Плаксина Л.И. Психология лиц с нарушением зрения // Основы специальной психологии. – М, 2002.
10. Солнцева Л.И., Хорошо С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: ЛОТОС, 2003.
11. Воспитание слепых детей в семье. Библиотечка для родителей / Под ред. В.А. Фектистовой. – М.: Лотос, 1993.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
на 2016-2017 уч.год**

Месяц	Мероприятия	Цели
<b>В течение года</b>	Индивидуальные консультации Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.	
<b>Сентябрь</b>	«Давайте познакомимся» -Участие учителя-дефектолога в общем собрании группы (Презентация группы, Презентация работы учителя-дефектолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей друг с другом и педагогами группы</li> <li>- Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</li> <li>- Знакомство родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</li> </ul>
	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации (обсуждение результатов диагностики актуального развития ребенка и согласование индивидуальных программ работы)</li> <li>- Получение и анализ информации о ребенке и его семье.</li> <li>- Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка</li> </ul>
	По итогам работы школьного ПМПк обсуждение образовательных маршрутов (совместно с другими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о направлениях сопровождения ребенка в учебном году</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	Родительское собрание: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	Рекомендации «Занимайтесь с ребенком».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей</li> <li>- Привлечь родителей к приобретению обучающих книг для занятий с детьми; познакомить с Интернет-ресурсами.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	Наглядная информация «Праздники в жизни незрячего ребенка, особенности восприятия окружающего мира незрячим ребенком зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей</li> </ul>
<b>Январь</b>	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с</li> </ul>

		результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие, корректировка ИМКРС
<b>Февраль</b>	Консультация: «Любить, знать и понимать своего ребенка».	- Активизировать воспитательные умения родителей
<b>Март</b>	День открытых дверей «Мы рады гостям».	- Обеспечение открытости образовательной организации
<b>Апрель</b>	Анкетирование: «По результатам года».	- Узнать мнение родителей о работе коллектива группы.
<b>Май</b>	Родительское собрание «Успехи наших детей».	- Познакомить родителей с достижениями детей в овладении знаниями, умениями, навыками. - Подведение результатов работы за год.
	Индивидуальные консультации	- Индивидуальные консультации (обсуждение результатов работы с ребенком за год
	- на этапе перехода	- Обсуждение дальнейших направлений взаимодействия с семьей , также на новой ступени воспитания, содействие преемственности
	«Отдыхаем летом вместе с ребенком».	Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей Консультирование по организации летнего отдыха.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, РАЗВИВАЮЩИХ И  
КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Название программы, метода или методики. Авторство	Краткое содержание
<b>Базовые программы</b>	
<p><b>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования</b> Автор: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Изд-во: Мозаика-Синтез, 2013 г.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и обеспечена полным учебно-методическим комплектом.</p>
<p><b>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада; Коррекционная работа в детском саду (под ред. Плаксиной Л.И.),</b> Бельмер В.А., Григорьева Л. П., Денискина В.З.Издатель: Экзамен, 2003г.</p>	<p>Содержание и задачи программы располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации работы. Представлена коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, коррекции нарушений речи, развитию осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ритмики, лечебной физкультуре.</p>
<p><b>Специальные Коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения</b> Феоктистова В.А, Шишицына Л.М., С.-Петербург ,, 1995"Образование" Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995г</p>	<p>Программы отражают достижения современной отечественной и зарубежной тифлопедагогики и опыт работы Центра по воспитанию слепых дошкольников Санкт-Петербурга</p>
<p><b>«Раннее сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с врождённой слепотой»</b> («Entwicklungsbeobachtung und – foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ M.Brambring, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999 (пер. с нем. Днепровской А.В.)</p>	<p>Методика наблюдения за развитием слепого ребёнка. С рабочими тетрадями.</p>
<b>Дополнительные программы коррекционного сопровождения</b>	
<b>Комплексные занятия</b>	
<p><b>Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)</b> Е.А.Чевычелова, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 г</p>	<p>Представлены основные направления образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушением зрения</p>

<p><b>Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младш. дошк. возраст</b>, авт. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.</p>	<p>В данном пособии предложен комплекс мероприятий для работы с детьми младшего возраста, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.</p>
<p><b>Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст</b>, авт. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.</p>	<p>В данном пособии предложен комплекс мероприятий для работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы познавательного и речевого развития</p>
<p><b>Мне купили игрушку (Универсальные обучающие игры)</b>, авт: Борисенко М.Г., Лукина Н. А., изд-во: Паритет, 2004 г.</p>	<p>Методическое пособие содержит сведения по развитию речи у ребенка от рождения до трех лет. В книге даны основные закономерности процесса освоения ребенком языка, показан весь путь последовательного речевого развития, рассказано об условиях, влияющих на его успешное протекание.</p>
<p><b>Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей</b>, Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс, Издательство БелАПДИ, «Открытые двери», Минск 1997 г.</p>	<p>Предлагаемый сборник содержит большой выбор упражнений, применяемый в рамках проекта ТЕАССН. Методика представляет собой стандартизованную программу исследования, позволяющую определить уровень актуального психомоторного развития у детей с нарушениями коммуникации. Итогом проведения методики становится указание возраста, которому соответствует уровень развития навыков ребенка</p>
<p><b>Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии</b>, Э. Фишер, Минск, 1999, Белорусский Экзархат — Белорусской православной церкви</p>	<p>Книга представляет широкий спектр разработанных планов и разделов учебной программы.</p>
<p><b>Социально-бытовая ориентировка</b></p>	
<p><b>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения</b>, Е.Н.Подколзина, Москва, 2007, изд-во «Город детства»</p>	<p>В книге показана взаимосвязь коррекционно-педагогической работы тифлопедагогов и психологов по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с общеобразовательными и воспитательными процессами, осуществляемыми в детском саду</p>
<p><b>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения</b>. Методические рекомендации Л.А. Дружинина, Челябинск, изд-во Марины Волковой, ДЛИМ, 2008</p>	<p>Методическое пособие по развитию навыков самообслуживания у детей</p>
<p><b>Помоги мне сделать самому</b> Лукина Н.А, Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»</p>	<p>Методическое пособие по развитию навыков самообслуживания у детей</p>
<p><b>Обоняние</b></p>	
<p><b>«Развитие обоняния у детей с нарушением зрения»</b>, Денискина В.З.</p>	
<p><b>«Программа по развитию обоняния у дошкольников с нарушением зрения»</b>. Г.А. Жарова, И.А.Смирнова</p>	

<b>Ориентировка в пространстве</b>	
<b>Шаг за шагом</b> Программа обследования ориентирования и мобильности слепых и слабовидящих детей в возрасте от 2 до 6 лет, Carolien Willemse, Roland van Grinsven, интернет-издание	Появление этой исследовательской программы вносит важный вклад в дело описания ориентирования и мобильности слабовидящих и незрячих детей.
<b>Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.</b> Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, разделу «Развитие ориентировки в пространстве».
<b>Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).</b> , М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина, Издательства: Паритет, 2002 г.	Методическое пособие дает полную картину развития общей моторики в соответствии с периодами возрастного развития ребенка от рождения до трех лет
<b>Перкинс школа:руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития ( в трех книгах),</b> Кэти Хайдт и др., Москва, 2012, Центр Лечебной педагогики	Издание знакомит с наиболее актуальными подходами к остроению взаимодействия с детьми с нарушениями развития
<b>Развитие слухового восприятия</b>	
<b>Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти),</b> Лукина Н. А., Никкинен И. И. - СПб., 2003 г.	Материал предлагаемой книги направлен на формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста слухового восприятия, внимания и памяти.
<b>Учимся слушать и слышать,</b> Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А., Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»	Методическое пособие содержит сведения по развитию слухового восприятия, внимания и памяти в соответствии с периодами возрастного развития ребенка от рождения до трех лет.
<b>Развитие осязания и мелкой моторики</b>	
<b>Наши пальчики играют,</b> М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. - М: Паритет. 2003 г.	Методическое пособие дает полную картину развития мелкой моторики в соответствии с сензитивными периодами.
<b>Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2—4-го года жизни:</b> Методические рекомендации / О. П. Рожков, И. В. Дворова. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж:	В данном пособии излагается система дидактических игр и упражнений для детей с трудностями в развитии. Приведены конспекты игр-занятий, способствующих оптимальному развитию детей на каждом этапе обучения.
<b>Познание</b>	
<b>Перкинс школа:руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития (в трех книгах),</b> Кэти Хайдт и др., Москва, 2012, Центр Лечебной педагогики	Издание знакомит с наиболее актуальными подходами к остроению взаимодействия с детьми с нарушениями развития
<b>В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).</b> — Борисенко М. Г., Лукина Н. А., СПб.: «Паритет», 2003	Методическое пособие содержит сведения по развитию элементарных математических представлений (РЭМП) у ребенка от рождения до трех лет.