

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ
СЛЕПЫХ»



«Утверждаю»
Директор ГБОУ ШОП №1
(И.В. Вишневский)

2016г.

Согласовано на заседании
методического объединения педагогов
дошкольного отделения

Протокол № 8
от 15 июля 2016г.
Председатель МО
Арендарь (Н.А. Арендарь)

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

для детей 3-4 лет

на 2016/2017 учебный год

Программу составила:
Днепровская А.В.
должность: учитель-дефектолог

Москва, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Цель

основные задачи коррекционного обучения

особенности программы

1.3. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы

1.4. Характеристика детей 3-4 лет с нарушением зрения

1.5. Планируемыми результатами коррекционно-развивающего сопровождения

1.6. Система оценки достижений планируемых результатов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание программы

перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – дефектолога

программы коррекционно-развивающей направленности

2.1. Тифлопедагогическое обследование детей (цель, задачи, методы)

2.2. Коррекционно-развивающее сопровождение (цель, задачи, индивидуальный маршрут сопровождения)

2.2.1 Содержание коррекционной работы по направлениям

«Развитие осязания и мелкой моторики» (цель, задачи, содержание, целевые ориентиры)

«Ориентировка в пространстве» (цель, задачи, содержание, целевые ориентиры)

«Социально-бытовая ориентировка» (цель, задачи, содержание, целевые ориентиры)

2.2.2. Связь воспитательного и коррекционного процесса

интеграция образовательных направлений в работе учителя-дефектолога

примерное тематическое планирование

3. Консультативное и информационно-просветительское направление

3.1. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы

3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4. Особенности организации обучения и воспитания в рамках коррекционно-развивающего обучения

4.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя –дефектолога

4.2. График организации образовательного процесса

4.3. Деятельность учителя-дефектолога (цель, задачи, функциональные обязанности, документация)

4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

5. Список литературы

Литература, для реализации программы по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики»

Литература для реализации программы по разделу «Ориентировка в пространстве»

Литература для реализации программы по разделу «Социально-бытовая ориентировка»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перспективный план работы с родителями на 2016-2017 уч.год

Список используемых методик, развивающих и коррекционных программ учителя-дефектолога

1. Пояснительная записка:

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана на основе Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ, с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155).

Программа является одним из компонентов в реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями зрения ГБОУ ШОР № 1 и составлена на основе сочетания:

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014г, разработанной на основе ФГОС ДО;

программы «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995г;

программы «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва, 2003г.;

программы «Раннего сопровождения и консультирования семей, имеющих детей с врождённой слепотой» (Entwicklungsbeobachtung und –foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ M.Brambring, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, пер. с нем. Днепровской А.В.

В основе создания программы использован опыт работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства развития детей со зрительной патологией.

1.1. Актуальность

Период дошкольного детства является периодом интенсивного развития ребенка. Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Особое значение развитие сенсорной системы приобретает для ребенка с тяжелыми нарушениями зрения, которая, в условиях зрительной депривации выступает средством компенсации утраченных функций. Незрячие дети нуждаются в специальной коррекционной помощи содержание, формы и методы которой должны учитывать особенности восприятия мира, формирования представлений и способов деятельности слепого ребенка. Исследователи

отмечают, что коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии у детей с патологией зрения невозможно осуществить только на общеобразовательных занятиях¹. При работе с незрячими детьми необходимо:

- проведение тщательной ранней диагностики для определения целей, задач и содержания коррекционной работы, общих и специфических закономерностей формирования психических функций и поиска компенсаторных механизмов для социальной адаптации;
- специально организовывать обучение и воспитание детей с учетом особенностей их развития;
- строго дозировать объем содержания, оптимально распределять его, планируя серию занятий, отводить большое количество времени на усвоение, на детальную и длительную отработку;
- четко формулировать доступную для понимания детей словесную инструкцию-объяснение.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения, являющийся ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу, обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения при освоении ими программного минимума содержания образования.

1.2. Цель программы коррекционно-развивающего обучения

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков развития у детей дошкольного возраста со зрительной депривацией, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимание, памяти, мышления, стимуляция познавательной активности, развитие осязания, ориентировки в пространстве, формирование представлений о явлениях и предметах окружающего мира с учетом особенностей восприятия незрячего ребенка.

Коррекционная работа в образовательном учреждении направлена на достижение каждым ребенком максимально возможного уровня личностного развития, образовании, жизненной компетенции, интеграции в социум, создание оптимальных условий для развития физического, эмоционального, социального, интеллектуального потенциала

¹ Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Ремезова Л.А., Рудакова Л.В., Сековец Л.С., Солнцева Л.И., Тупоногов Б.К., Феоктистова В.В. и др.

каждого ребенка, а также формирование его личностных качеств, коррекция и максимально возможная компенсация его нарушенных функций и жизнедеятельности.

Основные задачи коррекционного обучения

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого воспитанника;
- создание условий для формирования у слепых детей умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых воспитанников.

Особенности программы

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей;
- осуществление индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной работы специальных знаний и умений;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания слепых детей.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых воспитанников с целью выявления особых индивидуальных потребностей;
- реализацию индивидуальной коррекционной работы;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса воспитанников, продвижении детей в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки воспитанников в образовательном процессе и повседневной жизни.

1.3. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Реализация задач обучения и воспитания детей с особенностями развития происходит с учетом специфических принципов специального образования:

Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании. Коррекция нарушений развития возможна только при учете результатов диагностики и анализа социальной ситуации развития ребенка. Комплексная диагностика позволяет выяснить состояние основных

сфер психического развития ребенка того или иного возраста.

Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции дефектной функции. Принцип основан на учете сенситивных периодов развития ребенка и предполагает оказание специальной помощи ребенку дошкольного возраста на основе единства диагностики и коррекции в условиях ДОО, реабилитационных центров и т. д., создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Принцип достижения максимально доступного уровня общеобразовательной подготовки для обеспечения интеграции и социальной адаптации в обществе. Данный принцип предполагает введение в содержание образования предметов и разделов, восполняющих пробелы в знаниях и осуществляющих коррекцию недостатков развития, использование методов и приемов обучения с ориентацией на ближайшего развития с учетом возвратных этапов.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционном обучении и воспитании детей (перераспределение учебного материала (увеличение сроков обучения) и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей; учет общих, специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира).

1.4. Характеристика детей 3,5 – 4 лет с нарушением зрения.

Программа составлена для детей в возрасте от 3,5 до 4-х лет, имеющих тяжелое нарушение зрения (слепота)-слепые дети с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,04 и ниже. Дети не посещали ранее другие образовательные учреждения, работа с ними имеет главную цель - адаптировать детей к условиям детского сада, отследить в игровых ситуациях уровень развития ребёнка, скорректировать поведение ребёнка, развить основные навыки и умения, которыми должен обладать незрячий ребёнок в возрасте 3,5 – 4-х лет.

Развитие ребенка незрячих детей данной возрастной группы протекает с рядом особенностей:

Особенности психического развития.² У детей снижено количество и качество получаемой информации о предметах и явлениях внешнего мира; снижена скорость и точность восприятия; имеется фрагментарность, искаженность восприятия единичных предметов и групповых композиций; затруднено установление причинно-следственных

² «Специальный педагог дошкольного учреждения», Наумова А.А., изд-во «Учитель», Москва 2014

связей между предметами и явлениями, отмечается замедленность и нечеткость их опознания; нарушается одновременность, дистантность восприятия. Дети имеют слабый уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира; из-за сокращения зрительных ощущений ограничена возможность формирования образов памяти и воображения. Наблюдается специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы (качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов). Имеются специфические особенности при формировании образов, образов-представлений, понятий речи, в соотнесении образного и понятийного мышления, ориентировки в пространстве и т. В условия зрительной депривации происходят изменения в физическом развитии ребенка: нарушается точность движений, снижается их интенсивность, изменяется походка, страдают внутренние органы и системы организма.

Особенности речевого развития. Отсутствие зрения или его глубокие нарушения перестраивают всю систему функциональных связей при формировании речи: изменяется темп развития речи, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется вербализм, уровень спонтанной речи у слепых детей значительно ниже, чем в норме.

Особенности деятельности проявляются в замедленном формировании личных форм деятельности, дети нуждаются в специально направленном обучении элементам деятельности. В раннем возрасте наблюдается значительное отставание в психическом развитии из-за возникающих вторичных нарушений, проявляющихся в неточных представлениях об окружающем мире, в недоразвитии предметной деятельности, в замедленно развивающемся практическом общении, в нарушениях способах ориентирования и мобильности в пространстве, в общем недоразвитии моторики.

Особенности предметной деятельности. Для слепых детей характерны замедленный темп формирования предметных действий, трудности переноса их в самостоятельную деятельность, значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнить конкретное действие с ним. Овладение предметным действием основывается на совместном действии слепого ребенка и взрослого, в котором элемент содействия взрослого является ведущим. В самостоятельном поведении у многих слепых детей преобладают примитивные действия и однообразные движения, отсутствие зрительного подражания компенсируется за счет усвоения и повторения пассивных движений. У детей с нарушениями зрения затруднено самообучение предметным действиям.

Особенности формирования игровой деятельности. Нарушение зрения создает трудности при овладении всеми структурными компонентами игровой деятельности: у незрячих детей отмечается бедность игрового сюжета и содержания игры, схематизм игровых и практических действий. В процессе игры часто возникают конфликтные ситуации, что в значительной мере связано с трудностями организации совместной игры и контролем действий своих партнеров, с пониманием функциональных отношений при

реализации, взятой на себя роли в ходе игры, с отсутствием специальных аксессуаров, способствующих пониманию игровой ситуации. Специально организованная игра повышает реабилитационные возможности ребенка, способствует коррекции и компенсации зрительного дефекта: в игре формируются, развиваются и корригируются новые компенсаторные процессы, нравственные качества, предметные и игровые действия, ориентировка в пространстве, средства общения, социальное поведение детей.

Особенности общения и социальных отношений. Общение слепого ребенка происходит в основном не с группой, а с одним человеком; попытки совместных действий с другими детьми чаще всего вызывают конфликты. Результативность общения слепых и зрячих сверстников зависит от умения взрослого вызывать активность ребенка в вербальном или предметном общении.

Особенности конструктивной деятельности. Слепые дети всех возрастов отстают от своих зрячих сверстников по результативности опознания и сравнения воспринимаемого предмета с имеющимися у них образам представлений, наиболее результативным способом осуществления конструктивной деятельности является усвоение алгоритма обследования образца и создание его модели в умственном плане.

1.5. Планируемыми результатами коррекционно-развивающего сопровождения слепого ребенка являются:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- обобщение знаний о пространственном расположении частей своего тела, ориентировке в окружающем пространстве «от себя»;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- расширение знания о сенсорных эталонах и закрепление представлений о системе сенсорных эталонов;
- расширение умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- развитие навыка выполнения сенсорных операций, которые являются частью исследовательских (перцептивных) действий;
- расширение представления о свойствах и качествах предметов реального мира;
- использование в повседневной жизни всех сохранных анализаторов;
- формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умения анализировать информацию, полученную с сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке.

- овладение эффективными компенсаторными способами познавательной и предметно-практической деятельности;
- проявление познавательного интереса и познавательной активности;
- способность к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.

1.6. Система оценки достижений планируемых результатов

Учитель-дефектолог обладает инструментарием для проведения педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, используемого как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения детьми программы коррекционной-развивающей работы, выступает наличие положительной динамики детей в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать сохраненные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в каждый возрастной период. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры

программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Обследование детей проводится в ходе наблюдений, на прогулках, в различные режимные моменты их жизни в детском саду, наблюдение в ходе свободной деятельности. В середине учебного года проводится промежуточная оценка качества навыков и умений с целью анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов, выявления динамики развития для корректировки программ работы с детьми. В конце учебного года проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики развития детей.

2. Содержание программы

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка.

При составлении программы учитель-дефектолог ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ведется в рамках:

- 1. Индивидуального коррекционно-развивающего занятия** (реализация индивидуального маршрута сопровождения- комплексные занятия по развитию осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки)
- 2. Индивидуально-подгрупповой работы с детьми в ходе НОД** (оказание индивидуальной коррекционной помощи по формированию специальных способов деятельности на лепке, аппликации, конструировании и т.д. методом совместного выполнения действий).
- 3. Индивидуально-подгрупповой работы с детьми в ходе режимных моментов** (коррекция навыков социально-бытовой ориентировки в ходе режимных моментов (формирование и поддержка развития навыков СБО), коррекция навыков общения, оказание помощи по овладению игровыми навыками и навыками общения).

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется нормами СанПин³ и составляет для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет 15 минут.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют программы коррекционно-развивающей направленности:

Направления	Название программы, метода или методики. Авторство	Краткое содержание
Комплексная программа сопровождения слепого ребенка	«Раннее сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с врождённой слепотой» («Entwicklungsbeobachtung und – foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ M.Brambring, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999 (пер. с нем. Днепровской А.В.)	Методика наблюдения за развитием слепого ребёнка. С рабочими тетрадями.
Развитие ориентировки в пространстве Развитие осязания и мелкой моторики	«Специальные Коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения» , Феоктистова В.А, Шиницына Л.М., С.-Петербург, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, изд-во «Образование»,", 1995г	Программы отражают достижения современной отечественной и зарубежной тифлопедагогики и опыт работы Центра по воспитанию слепых дошкольников Санкт-Петербурга
Развитие навыков Социально-бытовой ориентировки	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» , под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьева Л. П., Денискина В.З.Издатель: Экзамен, 2003г.	Представлена коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, коррекции нарушений речи, развитию осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ритмики, лечебной физкультуре.

При организации и планировании своей работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, использует также экспериментальные и авторские материалы⁴.

Программа коррекционной работы со слепыми воспитанниками включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-диагностическое.

³Постановление от 15 мая 2013 г. n 26 Об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

⁴ Приложение «Список программ и методик».

2.1. Тифлопедагогическое обследование детей (диагностическое направление)

Дети с нарушениями зрения представляют собой особую группу детей, имеющих своеобразие развития и свои специфические проблемы и нужды, требующие выработки особой оптимальной стратегии и тактики обследования.

Основными целями психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения являются:

- определение уровня психического развития ребенка;
- определение запаса знаний и представлений, способа деятельности, их соответствие возрасту и ступени обучения;
- определение адекватных условий обучения и воспитания ребенка с выработкой конкретных рекомендаций.

Реализация этих целей возможна через осуществление следующих задач:

- определение офтальмологического диагноза;
- определение адекватных мер коррекционной помощи;
- консультирование семьи по проблемам детей с патологией зрения.

Основными методами диагностического обследования являются:

- изучение и анализ документации с целью получения сведений о психическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии, анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого воспитанника;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- проведение обследования детей с целью выявления трудностей, мешающих ребенку в овладении познавательной деятельностью, выявления отношения ребенка к предлагаемым заданиям, его работоспособность;
- наблюдение за детьми во время игр, в различные моменты жизни в детском саду, на прогулках;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка;
- выявление готовности ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации;
- выявление умений ребенка пользоваться сохранными анализаторами и остаточным зрением.
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса детей, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов воспитанников в продвижении по индивидуальному маршруту.

Мониторинг результатов сопровождения проводится один раз в полугодие (январь, май). В ходе мониторинга реализации Индивидуального маршрута коррекционно-развивающего сопровождения ребенка учителем-дефектологом (тифлопедагогом)⁵ учитель-дефектолог оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных маршрутом сопровождения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой анализа данных составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для ИМКРСд на следующий учебный год.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости в ИМКРСд могут быть внесены изменения. Результаты мониторинга и промежуточные заключения обсуждаются на методическом объединении, а также с родителями; по итогам проведенной промежуточной диагностики в индивидуальные маршруты вносятся изменения с обязательным ознакомлением родителей.

Для мониторинга уровня сформированности навыков и умений применяются следующие критерии условные обозначения.

Уровни усвоения (выполнения) действия/операции	Условные обозначения
1. Пассивное участие/соучастие -действие выполняется взрослым (ребенок позволяет с ним что-либо сделать)	... 1
1. Активное участие действие выполняется ребенком	
- ребенок выполняет упражнение при значительной помощи взрослого	≥ 2
- ребенок выполняет упражнение при помощи взрослого.	≈ 3
- ребенок выполняет упражнение при минимальной помощи со стороны педагога	≤ 4
- ребенок самостоятельно/уверенно и осознанно использует навык в различных условиях.	+ 5

2.2. Коррекционно-развивающее сопровождение

Цель- оказание дефектологической помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность детей сохранных анализаторов;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми;

⁵ Сокр.ИМКРСд

- закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых детей;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

Основными направлениями работы учителя – дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями зрения является: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

Индивидуальная работа с детьми является приоритетной в процессе коррекционно-развивающего сопровождения. Основной документ в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога является **Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего сопровождения ребенка**. ИМКРСд составляется в начале года после проведенной диагностики уровня развития ребенка и отражает основные направления работы дефектолога с конкретным ребенком. В ИМКРСд указываются цели работы по каждому разделу, срок и формы реализации индивидуального маршрута, критерии (целевые ориентиры) продвижения по маршруту - формирование устойчивых навыков по основным разделам.

Основой для написания ИМКРСд являются данные методики наблюдения за развитием слепого ребёнка «Раннее сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с врождённой слепотой». Данная методика комплексного подхода к изучению и наблюдению за незрячими детьми отвечает всем принципам проведения исследований развития ребёнка, помогает оценить уровень развития ребёнка и разработать коррекционно-развивающую программу для каждого конкретного незрячего ребёнка, базирующуюся на всестороннем количественном и качественном анализе получаемых данных.

Программа работы с каждым ребенком строится по основным направлениям с интеграцией областей:

1. Ориентирование и мобильность (направление «Ориентировка в пространстве»)

Аспекты развития: способ захватывания (игрушек), ориентирование на звук, ориентирование по отношению к неозвученным/немым объектам, поведение ребёнка по обеспечению своей безопасности, отношение человек-объект (понимание и употребление предлогов, характеризующих пространственное положение человека и объекта друг к другу), отношения объект-объект (понимание и употребление предлогов, характеризующих пространственное положение двух объектов относительно друг друга), восприятие пространства/помещения

2. Мануальные навыки (направление «Развитие осязания и мелкой моторики»)

Аспекты развития: основные мануальные навыки, умение манипулировать предметами, учитывая их функциональную сторону, раздифференцирование мануальных навыков, виды деятельности, включающие в себя комплекс тонких движений пальцев, рук и т.д.

3. Жизненно-практические навыки (направление «Социально-бытовая ориентировка»)

Аспекты развития: моторика/движение рта, приём пищи, умение одеваться, умение раздеваться, умение действовать с застёжками, навыки гигиены, умение мыться/умываться/поддерживать чистоту тела.

4. Развитие познавательной сферы (направление «Социально-бытовая ориентировка»)

Аспекты развития: представление ребёнка о своём и чужом теле, понимание назначения/функций предмета и соответствующее их (предметов) использование, умение находить/определять несоответствие и умение комбинировать/соотносить часть и целое, умение выделять общие качества предметов и сортировать, учитывая общность/различия, умение сортировать и выкладывать предметы по определённой закономерности, свойства памяти ребёнка: запоминание и сохранение в памяти, знание/представление ребёнка о времени, умение строить аналогии.

5. Речевое развитие.⁶

Аспекты развития: произношение и имитация звуков, произношение слов, расширение словарного запаса, расширение знаний в области грамматики.

6. Эмоциональное и Социальное развитие ребёнка (направление «Социально-бытовая ориентировка»)

Аспекты развития: выражение ребёнком основных эмоций, социальное взаимодействие/интеракция, реакция ребёнка на просьбы, запреты (следование/отклонение), проявление желаний и т.д., ребёнок и правила принятые в обществе

В каждой из областей выделяются навыки и умения, которыми каждый ребенок может овладеть на данном этапе своего развития, составляется перспективный план занятий.

Индивидуальный маршрут обсуждается и согласовывается с родителями. В середине и в конце учебного происходит корректировка (внесение изменений) и анализ продвижения по маршруту.

⁶ Пассивное наблюдение

К документам сопровождения ребенка также относятся: анкета для родителей, тифлопедагогическое обследование, тифлопедагогические характеристика, индивидуальная карта динамического развития ребенка по результатам анализа полученных данных, журнал индивидуальной работы, тетрадь взаимодействия с родителями и воспитателями

2.2.1. Содержание коррекционной работы по направлениям

«РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ» (область «Мануальные навыки»)

Цель

формирование у детей с нарушениями зрения навыков осязательного восприятия и развитие тонкой моторики рук в процессе обучения их способам и приемам предметно-практической деятельности, познания предметов и явлений окружающего мира.

Задачи

- развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога
- развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев
- захват и удержание предметов двумя руками. Захват предметов рукой и переключивание из одной руки в другую
- обучение при ознакомлении с предметом мягкому поглаживанию, развитие чувства давления и движения, дифференцировка предметов по температурному и болевому признаку (холодный, теплый, колючий, острый)
- обучение способам дифференцировки поверхностей (гладкая, мягкая, шероховатая), сопряженным движениям рук на плоскости (вверх—вниз, влево—вправо) — одной и двумя руками, нахождение предмета на плоскости по указанию педагога (развитие прослеживающей функции)
- формирование приемов активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания)

Этап	Основное содержание
1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о строении рук - формируем начальные умения осязательно обследовать предметы: прикосновением, проведением пальцем(ами) по поверхности предмета, исследованием отверстий, углублений, нажиманием кнопок или рычажков на игрушках
2	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умения нацелено хватать предложенную игрушку - формируем ладонное хватание (всей поверхностью ладони и вытянутым большим пальцем); - формируем умения ощупывать предметы и людей - формируем умения искать и находить упавший предмет, который продолжает соприкасаться с телом ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умения искать предмет, который, упав, не соприкасается с телом, но издает непрерывный звук - формируем умения узнавать предмет по его какой-либо части или очень знакомому ребенку признаку, осязательно воспринимаемому.
3	<ul style="list-style-type: none"> - формируем последовательные движения хватания предмета и произвольного удержания его обеими руками непродолжительное время - формируем умения брать плоские предметы (кружок) пальцами, не дотрагиваясь ладонью; - формируем отдельные и дифференцированные движения различных пальцев в зависимости от величины, формы, веса предметов
4	<ul style="list-style-type: none"> - формируем соотносительные действия при одновременной игре с несколькими предметами (несколько раз ударять 2-мя кубиками друг о друга, при этом обе руки сводить вместе) - формируем умения выполнять действия одной рукой относительно другой (снимать браслет одной рукой с другой) - формируем умения брать маленький предмет вытянутым указательным и большим пальцем (пинцетный захват), согнутым указательным и большим пальцем (щипцовый захват)
5	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умения доставать игрушки из контейнера - формируем умения складывать игрушки в контейнер или другие емкости - формируем умения пользоваться 2-мя руками при выполнении действий: мять, рвать, тянуть - формируем умения исследовать картонные и пластиковые книги для слепых детей, выполненные рельефно, содержащие тактильные стимулы - формируем умения отщипывающих движений (выщипывание изюма, отщипывание маленьких хлебных кусочков) - формируем умения манипулировать предметами с большим количеством разнообразных двигательных актов
6	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляем соотносительные действия при одновременной игре с несколькими предметами - закрепляем отдельные движения пальцев в зависимости от величины, формы, веса предметов - закрепляем умения «пинцетного захвата» и «щипцового захвата» - формируем умения дотрагиваться указательным пальцем до отдельных частей предмета - формируем умения подражать соответствующим действиям после демонстрации их «рука на руке» - формируем умения намеренно бросать предмет (в том числе мелкие предметы) в какую-то емкость - формируем умения имитировать жест «пока-пока», хлопать в ладоши - формируем умения выражать ласку (ласково поглаживать, прижимать к себе, целовать) - формируем умения играть с предметами, имеющими характерные особенности (катать мяч, машину, трести колокольчик, мять бумагу и пр.) - формируем умения переворачивать страницы в книге с картинками (в том числе книги в брайлевском рельефно-точечном исполнении) - формируем умения снимать кольца с пирамидки, удалять штифты с шаблонной доски

7	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умения вставлять штифты в шаблонную доску - формируем умения снимать и помещать крышку на емкость(кастрюли, банки), открывать и закрывать коробки, катушки - формируем умения поворачивать в разные стороны вращающуюся крышку бутылки (открывать и закрывать бутылку с вращающейся крышкой) - формируем умения надевать кольца на стержень пирамидки в любом порядке - формируем ориентировочные поисковые движения рук - формируем умения приводить в действие механические игрушки (нажимать кнопки, дергать колесики, нажимать и поворачивать рычажки и пр.) - формируем умение опускать мелкие предметы в маленькое отверстие (изюм – в горлышко бутылки, монеты – в отверстие копилки и т.д.) - формируем умения разворачивать завернутый в бумагу предмет - формируем умения поворачивать дверную ручку - формируем умения пересыпать песок, переливать воду из емкости в емкость
8	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умения правильно держать карандаш, мелок - формируем умения брать несколько предметов обеими руками - формируем умения вставлять шнур в отверстие шарика - формируем умения укладывать счетные палочки в предназначенную для них коробку
9	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умения подражать действиям вытирания (поверхности стола), подметания пола - формируем умения помогать при уборке игрушек (складывать кубики и другие «строительные материала» в коробку, мешок) - формируем умения искать игрушку, которая не соприкасается с телом ребенка и не издает непрерывный звук - формируем умения исследовать пищу руками - формируем умения поддерживать какую-либо емкость при попытке другой рукой что-то поместить в нее
10	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умения ставить один предмет на другой (строить башню из 8-ми кубиков); конструировать несложные постройки (ворота, скамейки и пр.); - формируем умения разрывать (бумагу движением рук в противоположном направлении); - формируем умения пробивать отверстия в бумаге.
Формирование умений осязательного обследования различных объектов	
Формирование умений мономануального и бимануального пассивного и активного осязания.	
Формирование пальцевых способов активного осязания при определении формы предметов.	
Формирование умения осязательного обследования животных, растений, предметов дом. обихода.	
Формирование умения определения размера предметов, твердости и фактуры материала на основе бисенсорного и полисенсорного восприятия	
Формирование представлений о сенсорных эталонах, осязательно воспринимаемых	
Формирование представления о размере геометрических фигур и объемных тел (такая не такая; разные, одинаковые; большой-маленький)	

<p>Формирование осознательные представления о качестве поверхности предметов (гладкая, скользкая, шершавая, колючая, мягкая, твердая, пушистая, мокрая, сухая).</p> <p>Формирование умения различать поверхность предметов с помощью практических действий (легкое касание пальцем, поглаживание пальцем в разные стороны и одну сторону, нажатие кончиком пальца, несколькими пальцами, сжимание предмета между пальцев, ладонью и двумя руками).</p>
Игры с пластилином
<p>Знакомство со свойствами пластилина (мягкий материал, который можно разминать)</p> <p>Развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и руки</p> <p>Умение расплющивать пластилин в шарик, развитие мышечных ощущений ладонки, активизация работы пальцев</p>
<p>Формирование движений большого и указательного пальцев (отщипывание от большого куска пластилина маленьких кусочков, отработка пинцетного захвата)</p>

Примерные виды игр и упражнений

Содержание коррекционно-педагогической работы	Игры, задания, упражнения
Развитие тонкой моторики рук	
Формирование представления о строении рук.	Задания, дающие возможность познать собственную руку «Этот пальчик хочет спать», «В гости к пальчику большому...», «Нужны обе руки»
Обучение приемам самомассажа	- Приемы самомассажа. - Пуговичный массаж. - «Покатай пальчики на коньках», «Собери урожай»; «Сорока-воровка», «Утречко» - Массаж фаланг пальцев, Массаж прижимающий, Щелчки, потягивание за пальцы - «Карандаш» , «Хоровод среди цветов»
Разминание бугорка большого пальца	«Ноги ходят по дороге»
Разминание середины ладони	«Сорока варит кашу»
Преодоление скованности движений кистей рук; развитие подвижности, гибкости кистей рук.	«Погладим котенка», «Покрасим стену», «Птички клюют зернышки», «Коза», «Деревья» и др. - Игры на песке: «Следы на песке», «Отыщи шарик», «Дорожка из песка» - Игры с водой: «Водяные струйки», «Водомеры», «Шариковые бои», «Напои зверей», «Поймай льдинки», «Пингвины и бегемотики» - Игры с тестом: «Ресторан для хомячка», «Маленький котик» - Горох и фасоль - «Водичка» , «Семья», «Рыбки весело плескались»
Расслабление кисти, расправление пальцев	«Киска», «Праздник елки» (02-37), «Белка»
Развитие мышечной силы рук, координации их движений.	- Автономная кинезиологическая гимнастика - Игры перевертыши: «Занимательный горшочек»

	<p>- «Летающие кольца», «Леталки», «Каталка-толкалка»</p> <p>- Игры «Встаньте в круг и танцуйте», «Сбор в лесу грибов и ягод», «Покажи тень дерева (куста, травы)», «Овощные гонки»</p> <p>- «Проворные мотальщики», «Скользкая цель», «Комнатный снежок», «Непослушный колпачок», «Моем овощи и фрукты»</p> <p>- Игры с мячами и шариками , ежиками , эспандером, прищепками</p>
Развитие дифференцированных движений пальцев.	<p>- Выполнение фигурок из пальцев , выполнение фигурок из палочек .</p> <p>- Пальчиковые куклы , куклы из перчаток и носок, игры на ловкость рук «Меченые палочки», «Воронята», «Корытце», «Воздушный десант», с пробками, со счетными палочками, «Пальцеход», комкание платка.</p> <p>- «Быстрые пальцы», «Забор», «Бирюльки», Пианист , «Полянка»</p> <p>- Конструирование из бумаги, лепка из пластилина, поочередное соединение пальцев , соединение одноименных пальцев, «Горошки»</p>
Развитие моторной координации движениях рук и пальцев, умений совершать движения в такт, соотнесение движений и текста	<p>«Бусинки», «Коридоры», «Удержи шарик», «Попади в точку», «Тир», «Узнай, кто я», «Вниз по реке», «Подтягивание игрушек» , «Горох в бутылку», «Кормление галчат», «Не урони шарик», «Скользкая цель», «Поймай комара», «Осень», «Большая стирка», «Ладушки», «Рыбки»</p>
Формирование представлений о сенсорных эталонах, осязательно воспринимаемых	
Формирование представления о форме геометрических фигур и объемных тел	<p>Задания на проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, группировку предметов по форме, размещение резко различных форм, нанизывание бус разной формы</p>
Формирование представления о размере геометрических фигур и объемных тел	<p>«Нанизывание на конус колец, убывающих по величине», «Складывание матрешек из 2-3 вкладышей», «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы», «Нанизывание больших и малых бус» .</p> <p>«Большой и маленький предмет», «Большая и маленькая игрушка», «Разложи кубики (большие и маленькие)», «Самый большой», «Грибочки в лесу», «Семья», «Сестрички-матрешки (3-4 вкладыша)», «Что изменилось?», «Чьи это бантики», «Найди на веточке самый большой и самый маленький листик», «Найди птичку самую маленькую, побольше, самую маленькую, самую большую», «Найди на небе звездочки одинаковой величины»</p>
Формирование осязательные представления о качестве	<p>«Назови, какие предметы гладкие (твердые, мягкие, колючие, мокрые, сухие, скользкие и пр.)»</p>

поверхности предметов Формирование умения различать поверхность предметов с помощью практических действий	
Игры с пластилином	
«Украсим наш мячик», «Пластилиновый салат», «Листик Клена», «Ваня ходит по дорожке», «В осеннем парке», «Ежик потерял колючки», «Елка из лесу пришла», «Новогодняя елка», «Три каравая», «Паровоз едет на вокзал»	

В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок:

Целевые ориентиры	
Подобласть I : Базисные мануальные умения	
<i>A) Основные мануальные навыки</i>	
2. Способ захватывания	владеет всеми видами захвата
3. Удерживание предметов, которые ребёнку дали в руки	удерживает большие и маленькие предметы в руках продолжительное время держит двумя руками три предмета
4. Простейшие движения двумя руками (координация 2-х рук)	совершает простейшие движения двумя руками ударяет рукой о руку переносит предметы из одной руки в другую манипулирует предметами двумя руками
5. Простейшие манипуляции с предметами	сжимает игрушки катает игрушки сбоку от себя
<i>B) Функциональные манипуляции с предметами</i>	
6. Манипуляции с предметами и емкостями	совершает функциональные манипуляции с предметами и емкостями вынимает большие игрушки из большой ёмкости складывает маленькие игрушки в ёмкость берет маленький предмет и опускает в контейнер с узким отверстием достаёт предметы из контейнера по одному
7. Манипуляции с неподвижными игрушками	может одним пальцем ударить по одной клавише пианино двумя руками ритмично ударяет по барабану двумя палочками выстукивает на барабане простой ритм может одной палочкой скоординировано ударить по нескольким клавишам ксилофона
8. Открывает и закрывает	открывает и закрывает контейнер с простой крышкой открывает и закрывает выдвижные шкафчики закрывает контейнеры плотно прилегающими крышками
Подобласть II. Раздифференцирование мануальных навыков	
<i>C) Раздифференцирование мануальных навыков</i>	
9. Перелистывание страниц	перелистывает отдельные страницы в книге исследует тактильные картинки в книге
10. Игра в мяч/с мячами	может уверенно прокатить озвученный мяч на расстояние 2 метров

	хватает озвученный мяч прежде чем тот прикоснется к нему
11. Ловкость рук/ умение нанизывать/засовывать /игрушки	вставляет разные формы в соответствующие по форме ячейки нанизывает кольца на стержень нанизывает кольца на свои руки или ноги вставляет части мозаики (большая)
12. Умение строить и ставить /игрушки друг на друга	делает постройку, используя по крайней мере три кубика
13. Умение крутить	поворачивает небольшие рукоятки (на радиоприемнике, телевизоре, электронных приборах) вкручивает предметы с винтовой резьбой
14. Умение обращаться с инструментами	стержнем может делать дырки в пластилине или на воске
15. Умение действовать двумя руками	нанизывает большие бусины отщипывает от куска пластилина
16. Умение распаковывать предметы 17. Умение завёртывать/развёртывать предметы	распаковывает напр., шоколадку
18. Умение складывать предметы в линию	кладет кубики друг за другом
<i>D) Виды деятельности, включающие в себя комплекс тонких движений пальцев, рук и т.д.</i>	
19. Умение набирать предметы, которые лежат в куче	собирает отдельные спички доминантной рукой берёт одной рукой так много бусин, сколько может
22. Умение наматывать	наматывает ленту на палец, на валик
23. Умение зацеплять/обходиться с прищепками	снимает прищепки
<i>E) Координация рук и ног</i>	
24. Умение хлопать руками и хлопать/топать ногами	хлопает левой рукой и топает правой ногой попеременно
25. Движение пальцами	указательным пальцем указывает на предмет показывает жесты

«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ» (область «Ориентирование и мобильность»)

Цель

овладение незрячими дошкольниками умениями ориентировки в окружающем пространстве через развитие анализаторов, общих представлений, движений, развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства).

Задачи:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке
- преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах
- овладение ориентировкой на своем теле

- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве
- обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми
- ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств

Раздел	Основное содержание
I. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	
<i>Развитие мелкой моторики.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту и игрушками – развивать умение вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать
<i>Развитие осязательного восприятия пространства.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать способы активного осязания; умение различать и сопоставлять некоторые свойства предметов по форме, температуре характеру поверхности, материалу (бумага, ткань) – формировать умения распознавать подошвами ног некоторые покрытия, соотносить конкретные признаки с некоторыми помещениями
<i>Развитие слухового восприятия пространства</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умения локализовать направление по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве); игры со звучащим мячом, колокольчиком – узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (предметы обихода, находящиеся в постоянном пользовании у детей в детском саду и дома) – формировать умение различать по голосам окружающих людей (мама, воспитатель, няня, медсестра и др.); узнавать голоса животных
<i>Развитие обонятельного восприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – подводить к пониманию того, что предметы имеют разные запахи. (знакомить детей с некоторыми запахами и учить локализовать их (запах пищи, медкабинета)
II. Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве	
<i>Ориентировка на своем теле и телах близких людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, определять парные органы – развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя», правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление и уметь показывать: впереди-вперед, сзади-назад, налево-слева, направо-справа, вверху-внизу
<i>Ориентировка в микропространстве</i>	–обучать элементарным навыкам ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности
III. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о предметах, наполняющих знакомое пространство - формировать навыки обследования данных предметов - учить использовать эти предметы в практической деятельности и при ориентировке - соотносить реальные предметы с их моделями 	
IV. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.	

- учить ориентировке на основе непосредственного чувственного восприятия (расположение групповых помещений: раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, игровая площадка группы)
- изучать пространственную соотнесенность предметов (местоположение предметов: место шкафчика, кровати, игрушек)
- обучать по различным признакам определять предметы обихода и ближайшего окружения, их положения в пространстве, указывать направление движения в пространстве этих предметов
- формировать навыки все ставить и класть на свои места и навыки безопасного передвижения в пространстве. Формировать временные понятия (день-ночь)

V. Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке

- развивать умение ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры, учить ходить в колонне, парами
- формировать правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью)
- формировать правильный жест, указывающий, направление.

VI. Совместная ориентировка со зрячими

- отрабатывать правильное положение незрячего ребенка при ходьбе в паре со взрослыми и сверстниками
- учить совместной ориентировке и игровой деятельности, правилам поведения ребенка в семье, детском саду

В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок:

Целевые ориентиры	
Подобласть I : Способ захвата игрушек и поисковое поведение	
<i>A) Хватание игрушек - Хватает и ищет игрушки, находящиеся вблизи (1-4)</i>	
<p>старается схватить игрушку <u>уже после</u> контакта с игрушкой</p> <p>старается схватить игрушку, которая ему знакома и которая издаёт звук <u>без</u> предварительного контакта с ней</p> <p>прослеживает звучащую игрушку</p> <p>следует за звучащим движущимся предметом</p>	
Подобласть II. Поисковое поведение - игрушки вдали	
<i>B) Ориентирование на звук</i>	
5. Локализация звука	поворачивается к новому источнику звука способен локализовать новый источник звука
6-7. Передвижение к источнику звука	передвигается, если его зовёт мама находит звучащий предмет на полу (расстояние 1 метр) передвигается к звучащим известным предметам в пределах квартиры следует за зовущим его человеком, если он меняет направление движения следует за зовущим его человеком в замкнутом пространстве

<i>С) Ориентирование по отношению к незвученным объектам</i>	
8-9. Локализация	локализует знакомого молчащего человека локализует знакомые немые игрушки в комнате, которые имеют постоянное место
10-11 Передвижение	в пределах квартиры находит два знакомых предмета идёт по просьбе к человеку, который только что говорил и перестал
12. Способы ориентирования	приносит по просьбе игрушку из знакомого места идёт непосредственно к игрушке после объяснения
Подобласть III. Поведение ребёнка- безопасность	
<i>Д) Поведение ребёнка по обеспечению своей безопасности</i>	
13. Поведение ребёнка по обеспечению своей безопасности при ходьбе	если падает при ходьбе, то делает это «умеючи» то есть не ударяется и не причиняет себе боль
Подобласть IV. Речевое понимание пространственного положения игрушек	
<i>Е) Отношение человек-объект (пространственные предлоги)</i>	
14. Речевое понимание	правильно понимает/реагирует на три указания места
15. Речевое называние	называет правильно одно место/предлог
<i>Ф) Отношения объект-объект</i>	
16. Понимание	понимает три предлога, кладет игрушку правильно
17. Называние	употребляет правильно два предлога
<i>Г) Восприятие пространства/помещения</i>	
18. Правильно понимает/реагирует на описание помещения	владеет понятиями высоко- низко, далеко-близко

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (область «Социально-эмоциональное развитие», «Жизненно-практические навыки», «Познавательные навыки»)

Цель

помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, научить строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях, научить ребенка ориентироваться в предметах и явлениях, находящихся в его ближайшем окружении, сформировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях ближайшего окружения.

Задачи:

— формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования сохранных анализаторов.

— расширение представлений о предметном мире, (учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение)

— целенаправленное воспитание у малышек с патологией зрения желания вступать в тесный контакт с ближайшим окружением, интереса к происходящему вокруг.

— формирование навыков владения своим телом и навыками социально-бытовой ориентировки

— формирование умений строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами

— воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Раздел	Основное содержание
Предметные представления	<ul style="list-style-type: none">– упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, фактуры, величины и пространственного положения).– подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению.– устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым– называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть)– учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).– развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов)– знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением <hr/> <ul style="list-style-type: none">– учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви– учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.
Наблюдения на улице	<ul style="list-style-type: none">– организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).– наблюдения за людьми, их поведением на улице.– наблюдение за движением машин.– обучение детей ходьбе парами.– выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.
Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none">– воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста, воспитывать желание помогать им– в наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения– замечать качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво)– уметь благодарить взрослых за заботу о детях– упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. – учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых
Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в назывании своего имени, фамилии – называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). – учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова – вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям – учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на сохранные анализаторы – развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых , слухом, обонянием, осязанием и др.
Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> – обучать питью из кружки – обучать откусыванию и пережевыванию пищи – обучать еде ложкой – обучать надеванию и снятию одежды – обучать застегиванию пуговиц, липучек, молнии, завязыванию шнурков. – обучать мытью и вытиранию рук – обучать пользованию туалетом

В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок:

Целевые ориентиры	
<i>Познавательное развитие</i>	
Знание о своем теле	может показать шесть частей тела на себе
Представление о схеме тела другого человека, куклы	может показать шесть частей тела на другом человеке/кукле
Понимание структуры тела (из чего состоит, где что находится)	правильно показывает часть тела, когда его спрашивают о назначении/функции этой части тела
Понимание назначения/функций предмета и использование предметов по назначению	использует игрушки по назначению (напр., прикладывает трубку телефона к уху)
Умение находить/определять несоответствие и умение комбинировать/соотносить часть и целое	может определить ошибку/несоответствие в цепочке животное-звук которое издаёт животное если спросить может определить чего/какой части не хватает в предмете/игрушке узнает и выбирает целые предметы и их половины
Умение выделять общие качества предметов и сортировать учитывая общность/различия	находит восемь игрушек среди десяти предметов
Соотнесение	соотносит звук с действием

	находит пары одинаковых предметов, используемых в повседневной жизни
Сопоставление геометрических фигур	правильно вставляет круглый вкладыш в соответствующее место в рамке с фигурами правильно вставляет круглый вкладыш и квадрат в соответствующие места в рамке с фигурами находит одинаковые фигуры вычленяет круг из остальных фигур вычленяет квадрат из остальных фигур
Сравнение	подыскивает к показанному озвученному предмету другой такой же (из 3 предметов)
Подбор по качественному признаку	из трёх мячей (2 больших, один маленький) выбирает правильный большой из трёх мячей (2 с выступами, 1 гладкий) выбирает правильный к тому, что ему показали из трёх мячей (2 тяжёлых, 1 лёгкий) выбирает правильный к тому, что ему показали
Умение сортировать и выкладывать	без ошибок сортирует ложки и тарелки (три ложки, три тарелки)
Свойства памяти ребёнка: запоминание и сохранение в памяти	повторяет 1.-2.-1.-1. (1.=хлопок в ладоши, 2.= топот ногой) повторяет четыре цифры (2,6,4,2) Повторяет предложение, состоящие из пяти слов
<i>Социально-эмоциональное развитие</i>	
Реакция на взаимодействие	реагирует на других людей, когда с ним заговорят (поворачивается, прислушивается)
Боязнь незнакомых	чувство боязни значительно уменьшается/пропадает
Проявляет эмоции	показывает свою привязанность к кому-нибудь (напр., трётся, прижимается к маме) гордится, когда его хвалят ревниво относится к кому –либо и показывает это начинает называть эмоции (напр., "Мама грустит") озвучивает свои чувства/эмоции (напр., "Мне грустно")
Боязнь расставания	страх перед расставанием с мамой значительно уменьшается/пропадает
Упрямство	проявления упрямства значительно уменьшаются/пропадают
Интеракция	совершает совместные действия (напр. "Поехали-поехали") играет в игры «возьми-дай» показывает социальные жесты (напр., машет рукой)
Инициация контакта	рассказывает о чём-нибудь или спрашивает обращается к взрослому за помощью позволяет другим детям вступить в контакт с ним «инициирует» контакт с другими
Деятельность	выполняет многоэтапное задание работает совместно со сверстниками под наблюдением

	взрослого называет свое полное имя, если его об этом спрашивают работает в сотрудничестве с двумя другими людьми
Просьбы, запреты, требования	может отказаться от просьбы без крика и истерики прекращает деятельность при простом, строгом запрета ("нет") выполняет двойную просьбу
Желания	в состоянии выразить свои желания словесно
Усвоение норм	следует большинству запретов, т.е. усвоил раз и навсегда, что что-то делать нельзя говорит формы прощание после напоминания, например «пока!»
Навыки самообслуживания	
Питье из чашки	самостоятельно пьет из чашки (берет чашку со стола, пьет, ставит на стол)
Обучение откусыванию и пережевыванию пищи	берет кусочки еды со стола и ест откусывает от куска пищи ест пищу в любой консистенции
Еда ложкой	самостоятельно ест ложкой и только иногда пачкается
Одежда	сам натягивает трусики или штанишки снимает шапку с головы снимает сапоги или развязанные ботиночки стягивает трусики или расстегнутые штанишки снимает носки снимает кофту при этом взрослый помогает ребёнку держит кофту за рукава снимает майку снимает кофту/свитер полостью раздевается при этом сам пока не расстегивает застёжки
Застегивание пуговиц, липучек, молний, завязыванию шнурков.	застёжки на липучках- умеет отстегнуть такую застёжку застёжки на липучках- умеет застегнуть такую застёжку застёжка-молния (без снятия с разъёма на конце) застёжки)- тянет застёжку молнию вниз застёжка-молния (после предварительного вдевания в разъём)- тянет застёжку молнию вверх расстёгивает большие пуговицы шнурок – тянет за концы шнурка
Мытье и вытирание рук	вытирает полотенцем рот или нос умеет обращаться с краном правильно вытирает лицо и руки
Пользование туалетом пользованию туалетом	обслуживает себя само, не требуя особой помощи

2.2.2. Связь воспитательного и коррекционного процесса

В процессе коррекционно-развивающего обучения происходит интеграция образовательных областей, определенных в «Адаптированной образовательной программе» и основных направлений, по которым осуществляется сопровождение детей

учителем-дефектологом («Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка»), что обеспечивает преемственность обучения.

Интеграция образовательных направлений в работе учителя-дефектолога

Образовательное направление	Направления работы учителя-дефектолога Задачи	Вид деятельности
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка» Формирование и развитие представлений о собственном теле (умение находить и показывать части тела, лица, знать функции, показывать на другом человеке), о возможностях своего тела. Учить разным движениям рук, ног, шеи и т.д. Развивать умения ориентироваться по сторонам своего тела «на себя», «от себя». Дать ребёнку представление о своём теле как точке отсчёта при ориентировании в микро и макропространстве. Отрабатывать передвижение к источнику звука (после овладения навыками ходьбы-передвижение за зовущим человеком; передвижение к замолчащему человеку или игрушке. Формирование основных навыков передвижения, также в открытом пространстве. Формировать навыки безопасного передвижения (локализовать и обходить игрушки, развитие слухового восприятия пространства) Обучить ребёнка играть с мячом сначала в положении сидя, потом стоя. Формирование умений полисенсорного восприятия пространств Научить ребёнка выполнять просьбы, в которых содержатся элементы пространственных ориентиров.</p>	<p>– телесно-ориентированные игры – физкультминутки – игры с мячом – упражнения на владение своим телом (качели, батут, ходьба по разной поверхности и т.д.)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Социально-бытовая ориентировка» Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, участвовать в диалоге. Развивать навыки пользоваться речью для выражения своих желаний. Учить называть своё имя и откликаться на него, говорить о себе в первом лице. Называть предметы, устанавливать четкую</p>	<p>– игровые ситуации – беседа – приемы активизации речи ребенка в ежедневных рутинных</p>

	<p>связь между предметом и словом, обозначающим предмет.</p> <p>Обогащение словаря и развитие образность речи на основе предметной соотнесенности слова</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики»</p> <p>Развивать и закрепить представления ребёнка о своих руках и пальцах.</p> <p>Отрабатывать разные виды захвата предметов, удержания, умения согласованной работы рук.</p> <p>Формировать навыки осязательного обследования предметов, различать с помощью осязания различительные признаки и искать их в окружающих предметах.</p> <p>Учить пользоваться предметами, учитывая их свойства и назначение.</p> <p>Обучать определённой последовательности при обследовании животных, растений, геометрических фигур, предметов домашнего обихода</p> <p>Формировать умения функциональных манипуляций с предметами.</p> <p>Развитие навыков обращения с книгой.</p> <p>Развивать умения выделять общие признаки предметов, находить похожий, сортировать, учитывая общность.</p> <p>Формировать навыки предметного счёта.</p> <p>Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе.</p> <p>Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность .</p> <p>Формировать представления о предметах, наполняющих пространство.</p>	<p>– обследование предметов с привлечением сохранных анализаторов</p> <p>– создание практически-ориентированных ситуаций для закрепления умений</p> <p>– дидактические игры на развитие слухового восприятия, обоняния, осязания)</p> <p>– совместное чтение тактильных книг</p> <p>– пальчиковые игры</p> <p>– игры с мозаикой, на выкладывание</p> <p>– нанизывание</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка»</p> <p>Развивать умение детей слушать и слышать звуки окружающего мира.</p> <p>Воспитывать умения осознанного восприятия информации.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие знакомить с разными видами бумаги, развитие чувствительности и осязания.</p>	<p>– дидактические игры</p> <p>– инсценировки</p> <p>– совместное чтение тактильных книг</p>

	<p>Развивать тактильную чувствительность пальцев, создание сенсорных эталонов структуры различной поверхности.</p> <p>Обогащать детские впечатления о жизни через использование детской литературы.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Социально-бытовая ориентировка»</p> <p>Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки.</p> <p>Учить детей последовательности выполнения игровых действий с игрушкой.</p> <p>Учить предметным действиям, объединять их в простые сюжеты.</p> <p>Расширять знания ребёнка об окружающем мире с опорой на использование сохранных анализаторов.</p> <p>Формировать навыки всё ставить и класть на место с пониманием и использование пространственных обозначений и понятий.</p> <p>Учить ребёнка выполнять мимические и жестовые движения.</p> <p>Учить детей называть своё имя, знакомиться.</p> <p>Дать представление и закрепить социальные жесты.</p> <p>Учить называть свои чувства и выражать эмоции словами.</p> <p>Учить выполнять просьбу или запрет, говорить «спасибо», «дай»</p> <p>Формировать навыки взаимодействия с окружающими его людьми.</p> <p>Разнообразить игровой репертуар ребёнка, который может быть использован в играх с братьями дома (игра в мяч).</p> <p>Учить навыкам общения со сверстниками в процессе игры.</p> <p>Учить правилам соблюдения последовательности в групповой игре.</p>	<p>– дидактические игры</p> <p>– создание игровых ситуаций</p>

Программа работы строится на программе общей для всего детского сада. В работе тифлопедагог придерживается тематического планирования, утвержденного для каждой группы. Учитывая особенности восприятия мира незрячим ребёнком, низкий уровень развития детей и трудности в восприятии новой информации ребёнком со сложными нарушениями, особое внимание уделяется способам подачи материала/ адаптации - большую роль играет упрощение подачи информации, сравнение и привлечение личного опыта детей. Это позволяет формировать, уточнять, создавать представления детей о предметном мире. Всё это в комплексе помогает решать основные задачи развития и воспитания ребёнка с особыми потребностями в дошкольном учреждении.

При изучении каждой темы меняется ее количественное и качественное содержание, изучаемый материал подвергается дальнейшей дифференцировке, конкретизируется и

систематизируется, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов, предметы и явления рассматриваются во взаимосвязи.

Примерное тематическое планирование

Тема	Образовательные и коррекционные задачи
Времена года	Начать знакомить с характерными признаками сезонов: изменения в неживой природе, изменения в растительном мире, элементарные изменения в жизни животных и птиц, изменения в одежде людей
Деревья	Учить <u>узнавать и называть 2 дерева</u> (например, <i>береза, ель</i>), выделять <i>ствол, ветки, листья (иголки)</i> . Учить подключать мануальные действия при обследовании дерева. Учить детей узнавать знакомые деревья без листьев
Овощи Фрукты	Учить различать по вкусу, фактуре, величине, форме 2 – 3 вида овощей и фруктов (например, <i>морковь, огурец, помидор, яблоко, груша</i>).
Я и мое тело	Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Дать представление о пространственном положении частей тела: (<i>голова вверху, а ноги внизу; грудка впереди, а спинка сзади; одна рука – правая, а другая – левая</i>). Способствовать получению опыта познания возможностей своего тела (<i>стоять прямо, двигаться уверенно, дышать ровно, слушать внимательно и т. д.</i>) и знаний о функциональном назначении частей тела. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств у предметов, воспринимаемых, слухом, обонянием.
Я и мой город	Учить выделять части здания (например, <i>стена, крыша, окно, дверь, балкон</i>) Учить различать с помощью контрастные по величине здания, расположенные в большом пространстве, обозначая их величину соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Закреплять знания о частях дома в различных видах деятельности (мозаика, строительные игры, аппликация, рисование).
Я и моя семья	Учить детей называть свое имя и фамилию, а также имя и фамилию тех людей, с которыми ребёнок живёт вместе. Учить различать по внешним признакам (причёска – одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину.
Я и мой детский сад	Знакомить детей с помещениями детского сада (<i>групповая комната, приёмная, умывальная, туалет, спальня</i>), их назначением. Учить ориентироваться в помещении групповой комнаты, узнавать кабинет врача, тифлопедагога, кухню, музыкальный зал. При ориентировке использовать сохранные анализаторы. Учить детей пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек
Птицы	Учить распознавать по величине, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называть их. Учить различать и называть птиц (например, <i>воробей, голубь, сорока</i>). Учить узнавать, называть домашних птиц. Учить выделять у птиц: хвост, крылья, клюв

Животные	<p>Дать детям первоначальные представления о животных и их детёнышах: домашние животные – <i>собака, кошка, корова, коза</i>; дикие животные – <i>заяц, медведь, лиса</i>.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что животные покрыты шерстью.</p> <p>Учить находить у животных: голову, туловище; лапы – ноги; хвост и др.</p> <p>Учить выделять и называть характерные особенности животных: <i>рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части (длинные уши)</i>.</p> <p>Учить соотносить изображение на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушка, скульптура).</p> <p>Упражнять в имитации движений и повадок животных</p>
Зимние забавы	<p>Учить узнавать реальные игровые атрибуты (например, <i>санки, снежный ком, горка, лопата, метла, ведро</i>).</p> <p>Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.</p> <p>Учить выделять звуки, ориентироваться на них во время игр, забав.</p>
Транспорт	<p>Учить узнавать и называть транспортные средства: <i>грузовая машина, автобус, лодка</i>.</p> <p>Учить выделять части грузовика, автобуса: <i>кабина, колёса, руль, кузов</i>.</p> <p>Учить понимать назначение транспорта (<i>перевозит грузы, людей</i>).</p> <p>- Учить различать с помощью слуха и других сохранных анализаторов неподвижный и движущийся транспорт.</p>
Мебель	<p>Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: <i>стул, стол, кровать, диван, шкаф</i>.</p> <p>Формировать представления о назначении мебели.</p> <p>Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели (<i>книжная полка, посудный или одёжный шкаф</i>).</p> <p>Развивать умение устанавливать различия мебели по величине, структуре материала (<i>большой – маленький, твёрдый – мягкий</i>).</p> <p>Учить детей находить в групповой комнате свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкаф. Дать представление о назначении кукольной мебели в игровом уголке.</p>
Посуда	<p>Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы посуды.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «<i>посуда</i>».</p> <p>Формировать умение практическим способом находить большие и маленькие предметы среди посуды, подбирать пару по величине.</p> <p>Подключать мануальные действия к описательной речи ребёнка.</p> <p>Учить выполнять элементарные игровые действия с посудой.</p>
Игрушки	<p>Учить узнавать движущиеся игрушки (<i>мяч катится, летит, саночки съезжают с горки</i>), понимать и различать выражения: <i>быстро, медленно</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить «звучащие» игрушки, например, <i>бубен, колокольчик, погремушка, барабан</i>.</p> <p>Учить детей поэтапному обследованию игрушек осязательным способом, узнать и назвать фактуру, величину; узнать и назвать форму (у игрушек простой конфигурации, например, мяч, пирамидка, др.); в предмете сложной конфигурации узнать, показать и назвать основные части; помочь определить материал, из которого сделана игрушка.</p>

Насекомые	<p>Учить узнавать и называть <i>жука, бабочку</i> в реальном окружении.</p> <p>Учить различать части тела насекомого на укрупнённом макете или игрушке: <i>туловище, лапки, головка, крылья</i>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятиями <i>быстро – медленно</i>.</p> <p>Учить выполнять выразительные движения, имитирующие повадки насекомых, в разном темпе, например: медленно шевелить лапками – быстро махать крыльями.</p>
Цветы	<p>Формировать элементарные представления о некоторых цветущих растениях.</p> <p>Учить понимать и употреблять обобщающее понятие «<i>цветы</i>».</p> <p>Учить узнавать, называть, выделять среди других 2-3 цветка.</p> <p>Учить находить в цветущем растении (натуральный объект или предметное изображение): <i>стебель, листья, цветок</i>.</p> <p>Учить различать и называть качества, воспринимаемые осязанием (<i>гладкий - шершавый, мягкий – жёсткий</i>) и обонянием (<i>душистый</i>).</p>
Одежда, Обувь	<p>Учить понимать обобщающие понятия: <i>одежда, обувь</i>; учить узнавать и называть личные вещи.</p> <p>Учить выделять детали одежды: <i>рукава, воротник, карман, пуговица, петля</i> на реальном объекте, на игрушке, в изображении на картинке.</p> <p>Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: <i>гладкий, шершавый, мягкий, тёплый</i>.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы; развязывать шнурки ботинок).</p>

3. Консультативное направление и информационно-просветительское направление

3.1. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми нарушениями зрения подразумевает наличие ряда особенностей:

—определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры нарушения незрячих детей;

—обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности тифлопедагога, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого обучающегося.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых детей во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых воспитанников в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;
- проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых воспитанников;
- разработки рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого ребенка и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых детей, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Направления деятельности	Формы работы	Цель	Условия реализации
Пропаганда тифлопедагогических знаний среди родителей	Проведение индивидуальных консультаций	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы.	компетенция педагога в тифлопедагогической сфере; активность педагога; заинтересованность родителей. Выступления
	Проведение семинаров и лекториев для родителей	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей с нарушениями зрения.	

	Оформление наглядной информации	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	подборка интересной, «нужной» информации для родителей; привлекающее внимание оформление. Стенд для родителей «Для заинтересованного родителя. Информация тифлопедагога»
Пропаганда тифлопедагогических знаний среди педагогов группы компенсирующего обучения	Посещение занятий	Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).	открытость и заинтересованность педагогов; · подготовленность к занятиям
	Консультации для воспитателей, специалистов	Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы.	компетенция в тифлопедагогической сфере; открытость для педагогов.
	Участие в МО дошкольного отделения		

3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Учитель-дефектолог уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей и учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учителя-дефектолога и Учреждения в целом. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство

означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель-дефектолог, как представитель Учреждения, равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно актуален и важен диалог между педагогом и семьей при наличии у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Учитель-дефектолог поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекает других специалистов Учреждения (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями необходим также планирования педагогической работы. Знание учителем-дефектологом семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Учитель-дефектолог, в свою очередь, также делится информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении.

Цель взаимодействия с родителями -повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики и привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе при использовании вариативных форм взаимодействия.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки,

Выполнение задач способствует открытости дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи⁷

3. Особенности организации обучения и воспитания в рамках коррекционно-развивающего обучения

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми нарушениями зрения подразумевает наличие ряда особенностей:

- определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры нарушения незрячих детей;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности тифлопедагога, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;
- распределение ООД, проводимых воспитателем и тифлопедагогом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами;
- организация развивающей среды, учитывающей особенности восприятия и переработки информации ребенком с нарушением зрения.

3.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя –дефектолога

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.», а также опыт функционирования дошкольных групп в составе ГБОУ ШОР №1, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ведется в рамках:

Форма	Содержание	В неделю кол-во/мин
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Реализация индивидуального маршрута сопровождения (комплексные занятия по развитию осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки)	3/15 мин
Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе НОД	Оказание индивидуальной коррекционной помощи по формированию специальных способов деятельности на лепке, аппликации, конструировании и т.д. методом совместного выполнения действий.	1/15 мин
Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе режимных моментов	Коррекция навыков социально-бытовой ориентировки в ходе режимных моментов (формирование и поддержка развития навыков СБО), коррекция навыков общения, оказание помощи по овладению игровыми навыками и навыками общения	1/15мин
Итого		5/45

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется нормами СанПин⁸ и составляет для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет 15 минут.

Схема проведения индивидуального занятия

Виды деятельности специалиста в составе индивидуального игрового сеанс	Решаемые задачи	Продолж. в минутах
Сопровождение на занятие	Формирование/совершенствование навыков ориентировки в знакомом пространстве	3-5 минут
Индивидуальное занятие с ребенком	Реализация ИМКРСд	Согласно нормам СанПин
	Закрепление материала предыдущих занятий	
	Преподнесение нового материала	
	Физкультминутка	
	Закрепление нового материала	
	Заключительная часть (подведение тифлопедагогом итогов занятия)	

⁸Постановление от 15 мая 2013 г. n 26 Об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Сопровождение в группу	Формирование/совершенствование навыков ориентировки в знакомом пространстве	3-5 минут
------------------------	---	-----------

4.2. График организации образовательного процесса.

Этап	Сроки	Содержание работы	Кол-во		
			недель	занятий	
				инд	и-п/гр
Диагностический	1-17 сентября	Стартовый мониторинг развития детей	2	-	8/16
Коррекционно-развивающий	17 сентября 8 мая	Индивидуальные занятия по расписанию	29	3/87	-
		Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе НОД		-	1/29
		Индивидуально-подгрупповая работа с детьми в ходе режимных моментов		-	1/29
Обобщающий	15-20 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей.	1	-	8/16
Итого			32	3/87	18/90

4.3. Деятельность учителя-дефектолога

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

Цель работы тифлопедагога- обеспечение своевременной специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения при освоении ими программного минимума содержания образования.

Задачи коррекционно-педагогической работы :

1. Производить глубокое всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Формировать у детей высшие психические функции, знания, умения и навыки; состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГБОУ ШОР №1
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Функциональные обязанности:

Учитель-дефектолог

1. Организует свое рабочее место, место работы ребенка, оформляет кабинет с учетом реализуемой программы.
2. Создает развивающую среду в группе с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей воспитанников.
3. Создает методический и дидактический комплексы, включающие в себя каталог по интересующей периодике (журналы «Дефектология», «Развитие и воспитание детей», «Дошкольное воспитание» и др.), специальной литературе, а также конспекты занятий, развивающие игры, оформление которых должно соответствовать офтальмо-гигиеническим требованиям.
4. Ведет соответствующую документацию.
5. Проводит самоанализ деятельности в конце каждого учебного года.
6. Два раза в год проводит обследование детей: 1-ый раз в сентябре, 2-ой раз в апреле – проводит обследование всех детей; в феврале делает промежуточный срез – обследует только тех детей, которые, по мнению тифлопедагога, требуют особого внимания (трудно усваивают программный материал или, наоборот, могут выполнять дополнительные задания к основной программе).
7. Собирает сведения медицинских специалистов о состоянии здоровья ребенка. Обследует уровень познавательных возможностей детей.
8. На основе полученных данных составляет информационно-диагностическую карту на каждого ребенка.
9. Заполняет карту развития ребенка, определяет основные направления коррекционной работы для конкретного ребенка.
10. Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с подгруппой детей согласно реализуемой программе.
11. Проводит ежедневно индивидуальные занятия с детьми по развитию осязанию и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
12. Планирует коррекционно-образовательный процесс в группе.
13. Изготавливает дидактические пособия с учетом реализуемой программы и состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей детей.
14. Принимает участие в работе медико-педагогических совещаний и семинаров, которые проводят в ДОУ.
15. Тифлопедагог постоянно работает над повышением уровня самообразования. В течение года разрабатывает выбранную тему (изучает ее теоретически и готовит

практические наработки); по графику администрации посещает курсы повышения квалификации, посещает мероприятия

16. Постоянно заботится о повышении квалификации (участвует в работе курсов и т.д.).

17. Следит за изданием новой методической литературы. Знакомится с ее содержанием, анализирует и доводит до сведения воспитателей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

18. Проводит просветительскую работу среди воспитателей, медицинских специалистов, родителей по вопросу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

19. Организует работу с родителями: оформляет родительский уголок, где помещает рекомендации по работе с детьми, дает советы, помещает интересный материал; готовит выставки литературы, статей из журналов «Дошкольное образование», «Дефектология», «Обруч» и др.

Работа учителя-дефектолога строится на основе документации: должностная инструкция, график работы на неделю, циклограмма работы в течение недели (расписание занятий), годовой план работы, календарный план, программы, список детей на сопровождении, табель посещаемости детей, журнал учета проделанной работы, журнал учета групповой работы, аналитический отчет о проделанной работе за год (самоанализ), статистический отчет о работе за год, журнал консультаций

4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивет возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- 4) доступной
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Оснащение и оборудование кабинета тифлопедагога.

Занятие с детьми проводятся в кабинете тифлопедагога, который имеет

- достаточный уровень освещенности всего помещения, максимальное использование дневного освещения;
- правильное сочетание естественного и искусственного освещения;
- удобную мебель, соответствующей возрасту и росту детей, а также видам проводимых занятий;
- комфортное для детей расположение мебели и оборудования в кабинете;
- необходимое для каждого вида коррекционных занятий специальное оборудование и технических средств;
- средства разнообразной наглядности: натуральные предметы, муляжи, макеты, планы помещений, предметные и сюжетные изображения (в плоскочечатном и рельефно-точечном исполнении) и т.д., отвечающей требованиям, предъявляемым к материалам для работы с незрячими детьми.

Правильно оборудованный и оснащенный кабинет тифлопедагога позволяет сделать коррекционные занятия не только эффективными в плане решения поставленных задач, но и интересными для детей.

Перечень игрушек и оборудования

Перечень общих пособий (фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей ; фоны; подставки; указки; примерный список методической литературы по проблемам слепоты; специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций; приборы по тифлографии).

Пособия по развитию кистей рук и пальцев.

Пособия для коррекции и развития познавательной деятельности слепого ребенка (по развитию осязательно-двигательного восприятия-различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал; по развитию слухового восприятия и представления- звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами; по развитию обоняния (бытовые запахи, запахи улицы и др.).

Пособия по формированию представлений об окружающем мире в соответствии с возрастом и программными требованиями (натуральные предметы, игрушки-модели, барельефы, аппликации, рельефное изображение, выполненное разными способами).

Перечень способов определения свойств и признаков предметов слепым ребенком.

Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения (модели лица-мимика - объем, барельеф, контур и графическое их изображение; модели позы- объем, рельеф, контур и рельефное их изображение).

Пособия по обучению слепых пространственной ориентировке (специальные тифлологические приборы и вспомогательные средства, применяемые для обучения слепых ориентировке в пространстве-трости, звуковые сигнализаторы, ориентиры, адаптивные дорожки, знаковая наглядность у входа в помещения и др.; пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся ребенку за пределами детского сада; примерный список литературы по обучению детей ориентировке; тесты для проверки умений и навыков по ориентировке; - альбом по совместной ориентировке со зрячим взрослым и сверстником; наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве и за пределами детского сада-модели транспорта, включая метро; модели общественных мест - ателье, почта, аптека; специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство).

Пособия по социально-бытовой ориентировке (предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение; приборы для ориентировки в быту и самообслуживания; предметы домашнего обихода натуральные и их модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение)

Пособия для подготовки ребенка к чтению и письму по Брайлю (прибор «школьник», подкладка от прибора Синявского, однострочные и многострочные брайлевские приборы, грифель для письма, колодки шеститочия, брайлевская азбука, букварь и пособия, готовящие руку ребенка для чтения и восприятия, воспроизведения точечного шрифта, карточки с точечным изображением, образцы рельефных орнаментов, различные рельефные изображения, выполненные разным способом (выкалывания, наклеивания, выдавливания).

5. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2015 года)
3. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р
5. «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года, № 2227
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н
7. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва
9. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075
10. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
11. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598
12. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся», с исправлениями от 19.10.2015, http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628
13. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598

14. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.)
15. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве». Приложение «План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве», Распоряжение Правительства Москвы от 30.04.2013 № 232-РП
16. «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве», Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП, от 26.12.2013 N 909-ПП).
17. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014г.
18. Программа «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995г
19. Программы «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва, 2003г.
20. Программа «Раннее сопровождение и консультирования семей, имеющих детей с врождённой слепотой» (Entwicklungsbeobachtung und –foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ M.Brambring, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999 (пер. с нем. Днепровской А.В.)
21. Борисенко М.Г./Мне купили игрушку (Универсальные обучающие игры) , авт., Лукина Н. А., изд-во: Паритет, 2004 г.
22. Ермолович З.Г., Белянкова О.В., Программы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, Беларусь
23. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младш. дошк. возраст, авт., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.
24. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст, авт. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.
25. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 1998.

26. Наумова А.А, Специальный педагог дошкольного учреждения, . Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития,, изд-во «Учитель», Москва 2014
27. Плаксина Л.И., Сековец Л.С., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида
28. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Журнал Дефектология №6, 2002
29. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. – М., 1998
30. Тупоногов, Б. К. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / Б. К. Тупоногов ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2008.
31. Уфимцева Л.П., Курегешева Т.Н. Психодиагностические методики для работы с младшими школьниками, имеющими глубокие нарушения зрения // Журнал Дефектология №6, 2002.
32. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. — (Учебное пособие)
33. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л, Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей, , издательство БелАПДИ, «Открытые двери», Минск 1997 г.
34. Фишер Э., Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии. Минск, 1999, Белорусский Экзархат — Белорусской православной церкви Чевычелова Е.А., Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 г
35. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении / Под ред. Л.И.Солнцевой. — М., 2001.
36. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, С.-Петербург "Образование", 1995.
37. «Перкинс школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития (в трех книгах)», Кэти Хайдт и др., Москва, 2012, Центр Лечебной педагогики
38. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ, Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения»
39. Тифлотехника дошкольного воспитания, изд-во ВОС., 1998

Литература, для реализации программы по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики»

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Наши пальчики играют, - М: Паритет. 2003 г.
2. Демьяненко Т.В. Развитие моторики детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью //Дефекталогія №3, 2002.
3. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология №5, 2000.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Москва, 2001г. Гуманитарный издательский центр «Владос»
5. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4)5-6 лет. – М., 2001.
6. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб., 1998.
7. Эльнебю И. Без твоего прикосновения я умру. – Мн., 1999.
8. Юрок Т.Н. Учим познавать пространство // Дэфекталогія №3, 2000.
9. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» /Под ред. Солнцевой Л.И. – М., 1990.
10. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович и др., Учебно-методическое пособие., - СПб., 2005 г.
11. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2—4-го года жизни: Методические рекомендации», О. П. Рожков, И. В. Дворова. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.— 192 с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»)

Литература для реализации программы по разделу «Ориентировка в пространстве»

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).,., Издательства: Паритет, 2002 г.
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, Учимся слушать и слышать., Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»
3. Лукина Н. А., Никкинен И. И , Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти),. - СПб., 2003 г.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Шаг за шагом Программа обследования ориентирования и мобильности слепых и слабовидящих детей в возрасте от 2 до 6 лет», Carolien Willemse, Roland van Grinsven, интернет-издание

Литература для реализации программы по разделу «Социально-бытовая ориентировка»

1. Белоус А.Н. развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста. – Мн., 2002.
2. Белянкова О.В. Как развивать компенсаторные способности ребенка с нарушением зрения и интеллекта // Если ребенок особенный. Методическое пособие. – Мн., 2002.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000.
4. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Дружинина Л.А, Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации., Челябинск, изд-во Марины Волковой, ДЛИМ, 2008
6. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. – М., 1978.
7. Лукина Н.А, Помоги мне сделать самому ,, Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»
Методическое пособие по развитию навыков самообслуживания у детей
8. Подколзина Е.Н., Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения , Москва, 2007, изд-во «Город детства»
9. Солнцева Л.И., Плаксина Л.И. Психология лиц с нарушением зрения // Основы специальной психологии. – М, 2002.
10. Солнцева Л.И., Хорошо С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: ЛОТОС, 2003.
11. Воспитание слепых детей в семье. Библиотечка для родителей / Под ред. В.А. Фектистовой. – М.: Лотос, 1993.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
на 2016-2017 уч.год**

Месяц	Мероприятия	Цели
В течение года	Индивидуальные консультации Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.	
Сентябрь	«Давайте познакомимся» -Участие учителя-дефектолога в общем собрании группы (Презентация группы, Презентация работы учителя-дефектолога)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей друг с другом и педагогами группы - Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду - Знакомство родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.
	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации (обсуждение результатов диагностики актуального развития ребенка и согласование индивидуальных программ работы) - Получение и анализ информации о ребенке и его семье. - Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка
	По итогам работы школьного ПМПк обсуждение образовательных маршрутов (совместно с другими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о направлениях сопровождения ребенка в учебном году
Октябрь	Родительское собрание: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.
Ноябрь	Рекомендации «Занимайтесь с ребенком».	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей - Привлечь родителей к приобретению обучающих книг для занятий с детьми; познакомить с Интернет-ресурсами.
Декабрь	Наглядная информация «Праздники в жизни незрячего ребенка, особенности восприятия окружающего мира незрячим ребенком зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей
Январь	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с

		результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие, корректировка ИМКРС
Февраль	Консультация: «Любить, знать и понимать своего ребенка».	- Активизировать воспитательные умения родителей
Март	День открытых дверей «Мы рады гостям».	- Обеспечение открытости образовательной организации
Апрель	Анкетирование: «По результатам года».	- Узнать мнение родителей о работе коллектива группы.
Май	Родительское собрание «Успехи наших детей».	- Познакомить родителей с достижениями детей в овладении знаниями, умениями, навыками. - Подведение результатов работы за год.
	Индивидуальные консультации	- Индивидуальные консультации (обсуждение результатов работы с ребенком за год)
	- на этапе перехода	- Обсуждение дальнейших направлений взаимодействия с семьей , также на новой ступени воспитания, содействие преемственности
	«Отдыхаем летом вместе с ребенком».	Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей Консультирование по организации летнего отдыха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, РАЗВИВАЮЩИХ И
КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Название программы, метода или методики. Авторство	Краткое содержание
Базовые программы	
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Автор: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Изд-во: Мозаика-Синтез, 2013 г.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и обеспечена полным учебно-методическим комплектом.</p>
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада; Коррекционная работа в детском саду (под ред. Плаксиной Л.И.), Бельмер В.А., Григорьева Л. П., Денискина В.З.Издатель: Экзамен, 2003г.</p>	<p>Содержание и задачи программы располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации работы. Представлена коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, коррекции нарушений речи, развитию осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ритмики, лечебной физкультуре.</p>
<p>Специальные Коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения Феоктистова В.А, Шишицыни Л.М.С.-Петербург, 1995"Образование" Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995г</p>	<p>Программы отражают достижения современной отечественной и зарубежной тифлопедагогики и опыт работы Центра по воспитанию слепых дошкольников Санкт-Петербурга</p>
Программы диагностики	
<p>Entwicklungsbeobachtung und foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder (с рабочими тетрадами). «Наблюдение за развитием и ранняя стимуляция развития слепых детей от рождения», М.Брамбринг, Университет Билефельд, изд-во Bentheim</p>	<p>Методика наблюдения за развитием слепого ребёнка. С рабочими тетрадами.</p>
Дополнительные программы коррекционного сопровождения	
Комплексные занятия	
<p>Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) Е.А.Чевычелова, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 г</p>	<p>Представлены основные направления образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушением зрения</p>
<p>Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младш. дошк. возраст, авт. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.</p>	<p>В данном пособии предложен комплекс мероприятий для работы с детьми младшего возраста, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.</p>
<p>Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст,: авт. Ершова Н. В., Аскерова И.В., Чистова О. А., изд-во: Детство-Пресс, 2011 г.</p>	<p>В данном пособии предложен комплекс мероприятий для работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы познавательного и речевого развития</p>

<p>Мне купили игрушку (Универсальные обучающие игры), авт: Борисенко М.Г., Лукина Н. А., изд-во: Паритет, 2004 г.</p>	<p>Методическое пособие содержит сведения по развитию речи у ребенка от рождения до трех лет. В книге даны основные закономерности процесса освоения ребенком языка, показан весь путь последовательного речевого развития, рассказано об условиях, влияющих на его успешное протекание.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	
<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н.Подколзина, Москва, 2007, изд-во «Город детства»</p>	<p>В книге показана взаимосвязь коррекционно-педагогической работы тифлопедагогов и психологов по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с общеобразовательными и воспитательными процессами, осуществляемыми в детском саду</p>
<p>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации Л.А. Дружинина, Челябинск, изд-во Марины Волковой, ДЛИМ, 2008</p>	<p>Методическое пособие по развитию навыков самообслуживания у детей</p>
<p>Помоги мне сделать самому Лукина Н.А, Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»</p>	<p>Методическое пособие по развитию навыков самообслуживания у детей</p>
<p>Обоняние</p>	
<p>«Развитие обоняния у детей с нарушением зрения», Денискина В.З.</p>	
<p>«Программа по развитию обоняния у дошкольников с нарушением зрения». Г.А. Жарова, И.А.Смирнова</p>	
<p>Ориентировка в пространстве</p>	
<p>Шаг за шагом Программа обследования ориентирования и мобильности слепых и слабовидящих детей в возрасте от 2 до 6 лет, Carolien Willemse, Roland van Grinsven, интернет-издание</p>	<p>Появление этой исследовательской программы вносит важный вклад в дело описания ориентирования и мобильности слабовидящих и незрячих детей.</p>
<p>Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны согласно Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, разделу «Развитие ориентировки в пространстве».</p>
<p>Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики)., М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина, Издательства: Паритет, 2002 г.</p>	<p>Методическое пособие дает полную картину развития общей моторики в соответствии с периодами возрастного развития ребенка от рождения до трех лет</p>
<p>Перкинс школа:руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития (в трех книгах), Кэти Хайдт и др., Москва, 2012, Центр Лечебной педагогики</p>	<p>Издание знакомит с наиболее актуальными подходами к остроению взаимодействия с детьми с нарушениями развития</p>
<p>Развитие слухового восприятия</p>	
<p>Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти), Лукина Н. А., Никкинен И. И. - СПб., 2003 г.</p>	<p>Материал предлагаемой книги направлен на формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста слухового восприятия, внимания и памяти.</p>
<p>Учимся слушать и слышать, Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А., Санкт – Петербург, 2003 год, «Паритет»</p>	<p>Методическое пособие содержит сведения по развитию слухового восприятия, внимания и памяти в соответствии с периодами возрастного</p>

	развития ребенка от рождения до трех лет.
Развитие осязания и мелкой моторики	
Наши пальчики играют , М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. - М: Паритет. 2003 г.	Методическое пособие дает полную картину развития мелкой моторики в соответствии с сензитивными периодами.
Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2—4-го года жизни : Методические рекомендации / О. П. Рожков, И. В. Дворова. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.— 192 с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»)	В данном пособии излагается система дидактических игр и упражнений для детей с трудностями в развитии. Приведены конспекты игр-занятий, способствующих оптимальному развитию детей на каждом этапе обучения.
Познание	
Перкинс школа:руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития (в трех книгах) , Кэти Хайдт и др., Москва, 2012, Центр Лечебной педагогики	Издание знакомит с наиболее актуальными подходами к остроению взаимодействия с детьми с нарушениями развития
В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). — Борисенко М. Г., Лукина Н. А., СПб.: «Паритет», 2003	Методическое пособие содержит сведения по развитию элементарных математических представлений (РЭМП) у ребенка от рождения до трех лет.