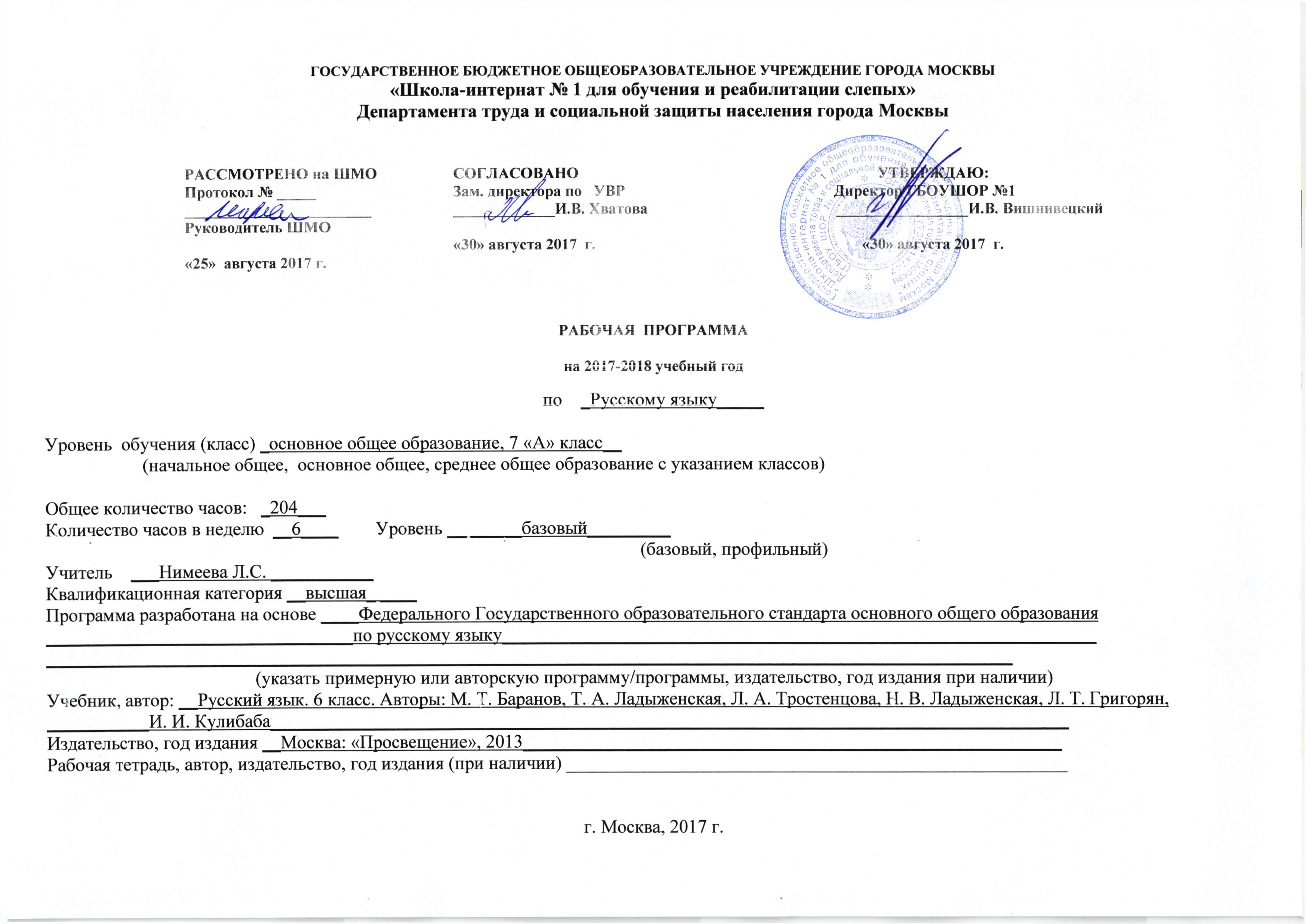
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 «А» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету Русский язык.

УМК:

Федеральный базисный план отводит 204 часа для образовательного изучения русского языка в 7 классе из расчёта 6 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа по русскому языку в объеме 204 часов.

Для детей с глубоким нарушением зрения разработаны адаптированные учебники и учебные пособия. Они напечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля и содержат иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом на плоскости; внесены определенные изменения в методический аппарат учебников и учебных пособий, который позволяет незрячим школьникам лучше ориентироваться в учебном материале.

**Основные цели и задачи изучений русского языка в школе**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-воспитание интереса и любви к русскому языку учащихся 6 класса;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 7 класса;

-развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;

-формирование умений  работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

-дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 6 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

     -развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

     -способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

     -формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Содержание учебного предмета Русский язык в 7 «А» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **Уроки развития речи** | **Контрольные работы / сочинения** |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 3 | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 6 классе. | 9 | 2 | 1 |
| 3 | Текст. | 5 | 2 |  |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 12 | 3 | 1 |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | 4 |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Культура речи. | 34 | 5 | 1 |
| 7 | Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное. | 25 | 2 | 2 |
| 8 | Имя прилагательное. | 25 | 3 | 2 |
| 9 | Имя числительное. | 18 | 5 | 2 |
| 10 | Местоимение. | 25 | 5 | 3 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов | 13 |  | 1 |
|  | Итого: | 204 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для 7 «А» класса на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **План**. | **Факт**. |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч.)** | | | | |
| 1 |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 |  |  | Язык, речь, общение. | 1 |
| 3 |  |  | Р/р. Ситуация общения. | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (9 ч.)** | | | | |
| 4 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 5 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |
| 6 |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 7 |  |  | Р/р. Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1 |
| 8 |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| 9 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 10 |  |  | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 11 |  |  | Р/р. Составление диалога на тему по выбору. | 1 |
| 12 |  |  | **Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе»** | 1 |
| **ТЕКСТ (5 ч.)** | | | | |
| 13 |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| 14 |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 |
| 15 |  |  | Р/р. Составление продолжения текста по данному началу. | 1 |
| 16 |  |  | Р/р. Сочинение-рассказ. | 1 |
| 17 |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| **Лексика. Культура речи (12 ч.)** | | | | |
| 18 |  |  | Слово и его лексическое значение | **1** |
| 19 |  |  | Р/р Сбор материала к сочинению | 1 |
| 20 |  |  | Общеупотребительные слова, профессионализмы | 1 |
| 21 |  |  | Диалектизмы | 1 |
| 22 |  |  | Исконно-русские и заимствованные слова | 1 |
| 23 |  |  | Устаревшие слова | 1 |
| 24 |  |  | Неологизмы | 1 |
| 25 |  |  | Р/р Словари | 1 |
| 26 |  |  | Р/р Составление словарной статьи | 1 |
| 27 |  |  | Повторение и обобщение | 1 |
| 28 |  |  | Контрольный диктант с лексическим заданием | 1 |
| 29 |  |  | Анализ контрольного диктанта с лексическим заданием | 1 |
| **Фразеология. Культура речи. (4 ч.)** | | | | |
| 30 |  |  | Фразеологизмы. | **1** |
| 31 |  |  | Источники фразеологизмов. | 1 |
| 32 |  |  | Контрольный тест по теме «Фразеология» | 1 |
| 33 |  |  | Защита проектов по лексике и фразеологии | 1 |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (34 ч.)** | | | | |
| 34 |  |  | Морфемика и  словообразование | 1 |
| 35 |  |  | Р/р Описание помещения | 1 |
| 36 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |
| 37 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |
| 38 |  |  | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 |
| 39 |  |  | Этимология слов | 1 |
| 40 |  |  | Этимология слов | 1 |
| 41 |  |  | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение | 1 |
| 42 |  |  | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение | 1 |
| 43 |  |  | Анализ ошибок | 1 |
| 44 |  |  | Буквы *о* и *а*в корне -кос- - -кас- | 1 |
| 45 |  |  | Буквы *о* и *а*в корне -кос- - -кас- | 1 |
| 46 |  |  | Буквы *о* и *а*в корне -гор - - -гар – | 1 |
| 47 |  |  | Буквы *о* и *а*в корне -гор - - -гар – | 1 |
| 48 |  |  | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 1 |
| 49 |  |  | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 1 |
| 50 |  |  | Повторение и обобщение | 1 |
| 51 |  |  | Повторение и обобщение | 1 |
| 52 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 53 |  |  | Анализ ошибок контрольного диктанта | 1 |
| 54 |  |  | Буквы *ы*и *и* после приставок | 1 |
| 55 |  |  | Буквы *ы*и *и* после приставок | 1 |
| 56 |  |  | Гласные в приставках *пре –* и *при-* | 1 |
| 57 |  |  | Гласные в приставках *пре –* и *при-* | 1 |
| 58 |  |  | Гласные в приставках *пре –* и *при-* | 1 |
| 59 |  |  | Гласные в приставках *пре –* и *при-* | 1 |
| 60 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 61 |  |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 62 |  |  | Соединительные *о* и *е*в сложных словах | 1 |
| 63 |  |  | Соединительные *о* и *е*в сложных словах | 1 |
| 64 |  |  | Сложносокращенные слова | 1 |
| 65 |  |  | Р/р Сочинение | 1 |
| 66 |  |  | Р/р Сочинение | 1 |
| 67 |  |  | Анализ ошибок, допущенных  в сочинении. Защита проектов по словообразованию и орфографии | 1 |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (25 ч.)** | | | | |
| 68 |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 |
| 69 |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 |
| 70 |  |  | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 71 |  |  | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 72 |  |  | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | 1 |
| 73 |  |  | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | 1 |
| 74 |  |  | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 75 |  |  | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 76 |  |  | Имена существительные общего рода | 1 |
| 77 |  |  | Имена существительные общего рода | 1 |
| 78 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 79 |  |  | Р/р Письмо | 1 |
| 80 |  |  | Не с существительными | 1 |
| 81 |  |  | Не с существительными | 1 |
| 82 |  |  | Р/р Написание сочинения-описания | 1 |
| 83 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 84 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 85 |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | 1 |
| 86 |  |  | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и  *-ик* | 1 |
| 87 |  |  | Гласные *о* и *е*после шипящих в суффиксах существительных | 1 |
| 88 |  |  | Гласные *о* и *е*после шипящих в суффиксах существительных | 1 |
| 89 |  |  | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 1 |
| 90 |  |  | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 1 |
| 91 |  |  | Полугодовой контроль |  |
| 92 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| **Имя прилагательное (25 ч.)** | | | | |
| 93 |  |  | Повторение изученного в 6 классе по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 94 |  |  | Р/р Описание природы. Сочинение | 1 |
| 95 |  |  | Р/р Описание природы. Сочинение | 1 |
| 96 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 97 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 98 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |
| 99 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |
| 100 |  |  | Относительные прилагательные | 1 |
| 101 |  |  | Относительные прилагательные | 1 |
| 102 |  |  | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 103 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 104 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 105 |  |  | Морфологический  разбор имени прилагательного | 1 |
| 106 |  |  | *Не* с прилагательными | 1 |
| 107 |  |  | *Не* с прилагательными | 1 |
| 108 |  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных | 1 |
| 109 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 110 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 111 |  |  | Р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное» | 1 |
| 112 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 |
| 113 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных*–к-* и *–ск-* | 1 |
| 114 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 115 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 116 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 117 |  |  | Анализ ошибок | 1 |
| **Имя числительное (18 ч.)** | | | | |
| 118 |  |  | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 119 |  |  | Простые и составные числительные | 1 |
| 120 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 121 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 122 |  |  | Порядковые числительные | 1 |
| 123 |  |  | Разряды количественных числительных | 1 |
| 124 |  |  | Разряды количественных числительных | 1 |
| 125 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 126 |  |  | Дробные числительные. | 1 |
| 127 |  |  | Собирательные числительные | 1 |
| 128 |  |  | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 129 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 130 |  |  | Анализ   ошибок. | 1 |
| 131 |  |  | Р/р Изложение с творческим заданием | 1 |
| 132 |  |  | Р/р Изложение с творческим заданием | 1 |
| 133 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 134 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 135 |  |  | Анализ ошибок | 1 |
| **Местоимение (25 ч.)** | | | | |
| 136 |  |  | Местоимение как часть речи | 1 |
| 137 |  |  | Личные местоимения | 1 |
| 138 |  |  | Личные местоимения | 1 |
| 139 |  |  | Р/р Составление рассказа от первого лица | 1 |
| 140 |  |  | Возвратное местоимение *себя* | 1 |
| 141 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |
| 142 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |
| 143 |  |  | Неопределенные местоимения | 1 |
| 144 |  |  | Неопределенные местоимения | 1 |
| 145 |  |  | Отрицательные местоимения | 1 |
| 146 |  |  | Отрицательные местоимения | 1 |
| 147 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 148 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в к/р | 1 |
| 149 |  |  | Притяжательные местоимения | 1 |
| 150 |  |  | Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 151 |  |  | Р/р Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 152 |  |  | Указательные местоимения | 1 |
| 153 |  |  | Указательные местоимения | 1 |
| 154 |  |  | Определительные местоимения | 1 |
| 155 |  |  | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 156 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 157 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 158 |  |  | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 159 |  |  | Контрольный тест | 1 |
| 160 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |
| 161 |  |  | Глагол как часть речи | 1 |
| 162 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 163 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 164 |  |  | Р/р Написание сжатого изложения | 1 |
| 165 |  |  | Анализ ошибок | 1 |
| 166 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 167 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 168 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 169 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 170 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 171 |  |  | Условное наклонение | 1 |
| 172 |  |  | Условное наклонение | 1 |
| 173 |  |  | Повелительное наклонение. | 1 |
| 174 |  |  | Повелительное наклонение | 1 |
| 175 |  |  | Контрольный тест по теме «Глагол» | 1 |
| 176 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |
| 177 |  |  | Употребление наклонений | 1 |
| 178 |  |  | Безличные глаголы | 1 |
| 179 |  |  | Безличные глаголы | 1 |
| 180 |  |  | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 181 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 182 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 183 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 184 |  |  | Анализ ошибок | 1 |
| 185 |  |  | Р/р Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 186 |  |  | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | 1 |
| 187 |  |  | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | 1 |
| 188 |  |  | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | 1 |
| 189 |  |  | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | 1 |
| 190 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 191 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектов по морфологии |  |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 6-7 классов (13 ч.)** | | | | |
| 192 |  |  | Разделы науки о языке. | 1 |
| 193 |  |  | Орфография. | 1 |
| 194 |  |  | Орфография. | 1 |
| 195 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 196 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 197 |  |  | Лексика и фразеология. | 1 |
| 198 |  |  | Лексика и фразеология. | 1 |
| 199 |  |  | Словообразование. | 1 |
| 200 |  |  | Морфология. | 1 |
| 201 |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 202 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 |
| 203 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |
| 204 |  |  | Комплексное повторение и обобщение | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык в 7 «А» классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| **Ученик научится** | 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) овладеет достаточным объёмом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1) представлению об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоению основ научных знаний о родном языке;  4) освоению базовых понятий лингвистики;  5) освоению основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознаванию и анализ основных единиц языка;  7) проведению различных видов анализа слова  8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использованию их в собственной речевой практике; осознанию эстетической функции родного языка. | 1) владению всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стиле; извлекать информацию из различных источников; овладению приемами отбора и систематизации материала; способностью определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умению создавать устные и письменные тексты разных типов; способностью правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразному взаимодействию с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Ученик получит возможность научиться** | - Выполнять нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различать формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.  - Идентифицировать себя как представителя определённой национальной культуры.  - Проявлять заботу о других.  - Ориентироваться на образец хорошего ученика.  - Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.  - Интересоваться профессиями.  - Сопоставлять поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполнять их.  - Сопоставлять поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни.  - Соблюдать правила гигиены. | - Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;  - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их  - понимать информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.  - понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  - извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. | - Применять приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;  - использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);  - коммуникативно целесообразному взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |